

PROYECTOS DE 1° Y 6° DE PRIMARIA PARA EL BOSQUE DE LOS ARBOLES DE NAVIDAD

**BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD
PROYECTO 1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

PROYECTO: Bosque de los Árboles de Navidad.

ASIGNATURA: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

ASIGNATURAS QUE SE VINCULAN: Español, Formación Cívica y Ética y Educación Física

PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN:

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas y diferencias entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar dónde viven.
- Observen y obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común.

AMBITOS DE INTERVENCIÓN:

- De estudio.

BLOQUE:

- Bloque I: Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria.
- Bloque II: Soy parte de la naturaleza.
- Bloque IV: Las actividades del lugar donde vivo.
- Bloque V: El cuidado del lugar donde vivo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 8 horas

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	VINCULACIÓN CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENTES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • De organización • De ensayo • De apoyo afectivo • De Evaluación • De Control de la Comprensión • De Procesamiento • De elaboración • De integración y socialización. 	<p style="text-align: center;">Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria. ★ Soy parte de la naturaleza. ★ Las actividades del lugar donde vivo. ★ El cuidado del lugar donde vivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor. ★ Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sano. ★ Reconoce la sucesión del día la noche a partir de las actividades que realiza cotidianamente. ★ Compara el lugar donde vive con otros que ha visitado o que conoce por imágenes y narraciones. ★ Describe las características del lugar donde vive. ★ Describe característica de los componentes naturaleza de lugar donde vive. ★ Identifica al sol, aire, agua y suelo como componentes de la naturaleza. ★ Reconoce que las plantas y los animales crecen. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Las que se enmarcan en las fichas temáticas.

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	VINCULACIÓN CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENTES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	Español	<ul style="list-style-type: none"> ★ Explica la importancia de las plantas y los animales del lugar donde viven. ★ Distingue los cambios de la naturaleza durante el año. ★ Describe y representa los movimientos que percibe en la naturaleza. ★ Describe actividades que realizan las personas del lugar donde vive y sitios donde se realizan. ★ Relaciona las características de los materiales de que están hechos los objetos con los usos que se le dan. ★ Localiza lugares de riesgo y zonas de seguridad cercanos. ★ Participa en acción para cuidar el lugar donde vive. ★ Participa en actividades para la exploración del lugar donde vive. ★ Expone sus opiniones y escucha la de sus compañeros. ★ Espera o pide su turno para hablar. 	

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	VINCULACIÓN CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENTES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ★ Identifica textos útiles para obtener información acerca de un tema. ★ Preparar una conferencia empleando carteles. <p style="text-align: center;">Formación Cívica y Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Me expreso, responsabilizo y aprendo a decidir. ★ Conozco y respeto a las personas que me rodean. ★ Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno. <p style="text-align: center;">Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Expresa oralmente sus preferencias y puntos de vista. ★ Identifica e interpreta símbolos y leyendas convencionales (“veneno”, “peligro”, “precauciones”, “no se deje al alcance de los niños”) que denotan peligro, prohibición o alerta. ★ Identifica actividades en las que puede tomar decisiones propias. ★ Participa en actividades donde muestra su apoyo y cooperación con sus compañeros. ★ Identifica efectos negativos y positivos sobre el ambiente que producen las personas en el lugar donde viven. ★ Reconoce los beneficios del trabajo en equipo. ★ Identifica y describe las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, actividades predilectas, características corporales y cualidades motrices que lo hacen diferente y auténtico. 	

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	VINCULACIÓN CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENTES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ★ Convivimos y nos diferenciamos. ★ Lo que puedo hacer con mi cuerpo en mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliza diferentes formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela. ★ Identifica diferentes características del entorno (forma, tamaño, consistencia, textura, peso, temperatura y color) a partir de acciones que descubre con su cuerpo. ★ Propone diferentes acción que debe realizar con su cuerpo, con otro cuerpos u objetos en referencia a l desarrollo de las capacidades perceptivo motrices 	

**BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD
SCIENCIA DIDACTICA 1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

SECUENCIA DE CLASES

COMPETENCIA EN LA QUE SE INSIDE	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	SECUENCIA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje permanente. • Manejo de información. • Para la convivencia. • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Respeto y aprecio a la 	<p style="text-align: center;">Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas y diferencias entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar dónde viven. • Observen y obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo. • Valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común. <p>★ Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo soy y que puedo hacer para cuidarme. - Mis actividades durante el día. - Cómo es el lugar donde vivo. <p>★ Soy parte de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza. 	<p>* 8 horas</p>	<p>Excursión y visita por el bosque de los árboles de navidad.</p> <p>Recorrido por el plantío de 2, 800, 000 metros cuadrados de hermosos bosques</p>

COMPETENCIA EN LA QUE SE INSIDE	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertinencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. • Participación social y política. • Manifestación global de la corporeidad. • Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantas y animales. - Cambios en la naturaleza. ★ Las actividades del lugar donde vivo. <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de las personas. - Los objetos y materiales de uso. ★ El cuidado del lugar donde vivo. <ul style="list-style-type: none"> - Los riesgos cercanos. - Participa en el cuidado del lugar donde vive. - Proyecto “Así es el lugar donde vivo.” <p>Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones y exposiciones ★ Identifica textos útiles para obtener información acerca de un tema. <ul style="list-style-type: none"> - Valor sonoro convencional. ★ Preparar una conferencia empleando carteles. <ul style="list-style-type: none"> - Uso de leyendas y símbolos para evitar accidentes y situaciones peligrosas. <p>Formación Cívica y Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que las personas experimentan diferentes emociones y necesidades y las expresan de diversas formas. • Participar en tareas colectivas que implican intercambio de roles y acciones para el cuidado del ambiente. • Participar en asuntos de beneficio común que demandan toma de decisiones y trabajo colectivo. ★ Me expreso, responsabilizo y aprendo a decidir. <ul style="list-style-type: none"> - Distingo las situaciones donde tomo algunas decisiones de manera independiente, de otras donde sigo indicaciones. ★ Conozco y respeto a las personas que me rodean. <ul style="list-style-type: none"> - Distingo efectos positivos y negativos de las actividades humanas sobre el ambiente natural y participo en tareas para el cuidado de los recursos naturales. 		

COMPETENCIA EN LA QUE SE INSIDE	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	SECUENCIA DIDÁCTICA
	<p>★ Dialogamos para resolver diferencias y mejorar nuestro entorno. -Muestro interés por asuntos de mi entorno y trabajo en equipo para un beneficio común.</p> <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno comprenda que cada persona es diferente a los demás y se expresa distinto; esa diferencia le permite reconocer mejor sus posibilidades, habilidades, modos de entender a los demás y al contexto en donde se encuentran. • Que el alumno perciba su cuerpo al interactuar con el entorno, creando nuevas situaciones motrices, que le permitan mejorar su equilibrio, su orientación espacial, temporal, lateralidad y coordinación motriz. <p>★ Convivimos y nos diferenciamos. - Participar en actividades de colaboración que promuevan la calidad humana entre el grupo.</p> <p>★ Lo que puedo hacer con mi cuerpo en mi entorno. - Identificar la noción de su cuerpo a partir de los elementos perceptivo- motrices. - Explorar lo que es capaz de hacer mediante formas jugadas y en su aplicación sobre acciones cotidianas, mejorando su equilibrio estático, dinámico, su orientación espacial y, sobre todo, su coordinación motriz. - Colaborar con sus compañeros en actividades de respeto, integración y responsabilidad.</p>		

**BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD
PROYECTO 6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

PROYECTO: Bosque de los Árboles de Navidad.

ASIGNATURA: Geografía

ASIGNATURAS QUE SE VINCULAN: Ciencias Naturales y Geografía

PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN:

- ★ Que los alumnos comprendan la organización y transformación del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan.
- ★ Reconozcan su dinámica desde una perspectiva temporal, a partir de la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos que estructuran el espacio geográfico, en las escalas local, estatal, nacional y mundial en que se manifiesten.

AMBITOS DE INTERVENCIÓN:

- ★ **Ejes temáticos:**
- ★ Recursos naturales.
- ★ Economía y sociedad.
- ★ Geografía para la vida.

BLOQUE:

- ★ Bloque II: La naturaleza y el desarrollo sustentable.
- ★ Bloque IV: La economía mundial.
- ★ Bloque V: Retos locales en el contexto mundial.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- ★ Para valorar la diversidad natural.
- ★ Para valorar la diversidad cultural.

- ★ Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.
- ★ Para sobrevivir en el espacio.

TIEMPO TOTAL ESTIMADO: 8 días

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	VINCULACIÓN CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENTES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ★ De organización ★ De ensayo ★ De Evaluación ★ De Control de la Comprensión ★ De integración y 	<p style="text-align: center;">Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ La naturaleza y el desarrollo sustentable ★ La economía mundial ★ Retos locales en el contexto mundial <p style="text-align: center;">Ciencias Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Cómo somos los seres vivos? ★ ¿Cómo transformamos la naturaleza? 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos. ★ Explica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas. ★ Explica las formas de aprovechamiento de los recursos naturales que contribuyen al desarrollo sustentable. ★ Explica cadenas productivas de diferentes bienes y mercancías. ★ Compara las características del consumo en diferentes países y en su medio local. ★ Compara la calidad de vida en diferentes países y en el medio local. ★ Elabora propuestas para el cuidado y la protección del ambiente en el medio local. ★ Participa en la difusión de planes de prevención de desastres. ★ Analiza un problema del medio local en relación con el contexto mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Las que se enmarcan en las fichas temáticas

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA	VINCULACIÓN CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENTES Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>socialización.</p> <p>★ De trabajo colectivo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ★ Explica las interacciones que establecemos los seres vivos con la naturaleza, las cuales nos permiten subsistir. ★ Argumenta la importancia del consumo responsable dadas las implicaciones ambientales de la satisfacción de necesidades humanas. ★ Explica las causas de la contaminación del aire por emisiones del dióxido de carbono y su relación con el aumento de la temperatura del planeta. ★ Busca, selecciona y sistematiza información acerca de los efectos de la intervención humana en el ambiente. ★ Plantea, desarrolla y evalúa alternativas para mejorar las condiciones del ambiente con base en el análisis de la información. ★ Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades a fin de tomar decisiones sobre el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. ★ Toma de decisiones orientadas a la reducción, reuso y reciclado al analizar las implicaciones tanto naturales como sociales del papel y el plástico. ★ Relaciona las características de los materiales y los procesos de reciclado a fin de seleccionar los productos que tienen menor impacto en el ambiente. ★ Valora la aplicación de la tecnología en la búsqueda de soluciones al deterioro ambiental. 	

**BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD
SECUENCIA DIDACTICA 6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

SECUENCIA DE CLASES

COMPETENCIA EN LA QUE SE INSIDE	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>★ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</p> <p>★ Toma de decisiones</p>	<p>Geografía</p> <p>★ Que los alumnos comprendan la organización y transformación del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan.</p> <p>★ Reconozcan su dinámica desde una perspectiva temporal, a partir de la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos que estructuran el espacio geográfico, en las escalas local, estatal, nacional y mundial en que se manifiesten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Excursión y visita por el bosque de los árboles de navidad. - Recorrido por el plantío de 2, 800, 000 metros cuadrados de hermosos bosques

COMPETENCIA EN LA QUE SE INSIDE	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención</p> <p>★ Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</p> <p>★ Para valorar la diversidad natural.</p>	<p>★ La naturaleza y el desarrollo sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales. <p>★ La economía mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía y sociedad. <p>★ Retos locales en el contexto mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografía para la vida <p style="text-align: center;">Ciencias Naturales</p> <p>★ Participen en el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas y en la toma de decisiones en beneficio de su salud y ambiente.</p> <p>★ Valoren críticamente el impacto de la ciencia y la tecnología en el ambiente, tanto natural, como social y cultural.</p> <p>★ ¿Cómo somos los seres vivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las interacciones entre los 		

COMPETENCIA EN LA QUE SE INSIDE	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	TIEMPO APROXIMADO	SECUENCIA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"> ★ Para valorar la diversidad cultural. ★ Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas. ★ Para sobrevivir en el espacio. ★ 	<p>componentes del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático. - Proyecto. Mejoremos nuestro ambiente. <p>★ ¿Cómo transformamos la naturaleza?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable. - Proyecto. El reuso y reciclado de los materiales. 		