

GUIA PARA EL DOCENTE DE PREESCOLAR PARA HACIENDA DE PANOAYA

**HACIENDA DE PANOAYA
SECUENCIA DIDÁCTICA- PREESCOLAR**

NOMBRE DEL PREESCOLAR: _____ TURNO: _____ FECHA: _____
NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____ GRADO QUE ATIENDE: _____ GRUPO: _____

Propósito General:

A través del recorrido por la Hacienda de Panoaya y el Museo Internacional de los volcanes y de la realización de actividades lúdicas-pedagógicas con los alumnos de nivel preescolar, se pretende promover aprendizajes significativos, basados en el Programa de Educación Preescolar 2004 incrementando sus habilidades de cuidado personal, autonomía, responsabilidad, compañerismo y protección del medio ambiente.

Propósito Particular:

A través del contacto directo con el medio ambiente los alumnos adquirirán nuevas experiencias en las cuales vivenciarán conocimientos previos y/o reafirmarán lo visto en las aulas sobre la naturaleza, los seres vivos que la habitan y sus características.

Nota: Basado en el PEP 2004

HACIENDA DE PANOAYA

SECUENCIA DIDÁCTICA- PREESCOLAR

NOMBRE DEL PREESCOLAR: _____ TURNO: _____ FECHA: _____
 NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____ GRADO QUE ATIENDE: _____ GRUPO: _____

TIEMPO APROXIMADO	CAMPO FORMATIVO A FAVORECER	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
*20 minutos	*Exploración y del conocimiento mundo. *Desarrollo personal y social.	“Humedal”	*Reciclaje del agua, dónde el agua se purifica, por métodos naturales las aguas negras de dos pueblos. Conferencia interactiva.
*30 minutos	*Lenguaje y comunicación. *Exploración y del conocimiento mundo.	“Cueva de los Graniceros”	* De la época prehispánica, pero que todavía celebran sus rituales en veneración de las montañas.
*30 minutos	*Exploración y del conocimiento mundo. *Pensamiento matemático.	“Lago Panoaya”	*Lanchas de pedales en un lago totalmente seguro de tan sólo 50 cm. De profundidad.

TIEMPO APROXIMADO	CAMPO FORMATIVO A FAVORECER	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
* 30 minutos	*Exploración y del conocimiento mundo. *Lenguaje y comunicación. *Desarrollo personal y social.	"Energía Solar"	*Demostración interactiva de tecnologías para aprovechar la energía solar.
*Ilimitado	*Desarrollo físico y salud. *Pensamiento matemático.	"Laberinto Inglés"	*Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5,000 metros cuadrados.
*30 minutos	*Desarrollo físico y salud. *Pensamiento matemático.	"Tirolesa Alpina"	* Un vuelo de 200 metros desde una altura de altura.
*20 minutos	*Exploración y del conocimiento mundo. *Pensamiento matemático.	"Aviario"	* Con cientos de pajaritos cariñosos.
*30 minutos	*Exploración y del conocimiento mundo. *Desarrollo personal y	"Parque de los Venados acariciables"	*Convivencia interactiva con más de 300 animales silvestres y domésticos (venados, llamas, borregos, cabras, emus, conejos, etc.)

TIEMPO APROXIMADO	CAMPO FORMATIVO A FAVORECER	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
	social. *Pensamiento matemático.		
*30 minutos	*Lenguaje y comunicación. *Exploración y conocimiento del mundo. *Desarrollo personal y social.	“Museo Internacional de los Volcanes”	*Visita Interactiva, con espectáculo de luz y sonido de una erupción volcánica.
* 20 a 30 minutos.	*Lenguaje y comunicación. *Exploración y conocimiento del mundo.	“Museo de Sor Juana Inés de la Cruz”	* Dónde vivió su infancia la Musa. Visita interactiva.
* 30 a 50 minutos	*Exploración y conocimiento del mundo. *Desarrollo personal y social.	“Show maravillosos de águilas y serpientes acariciables”	
* 20 minutos.	*Desarrollo físico y salud. *Pensamiento matemático.	“Paseo de Sor Juana”	*Lugar donde jugaba niña de 3 años.

TIEMPO APROXIMADO	CAMPO FORMATIVO A FAVORECER	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
*30 minutos	*Desarrollo personal y social. *Exploración y conocimiento del mundo.	“Reserva de la biosfera”	*Área intocada por el hombre. Contiene exhibición de desperdicios producidos por el hombre.
*30 a 40 minutos	*Desarrollo físico y salud. *Desarrollo personal y social.	“Cancha de Football”	
* 20 a 30 minutos	*Expresión y apreciación artísticas. *Exploración y conocimiento del mundo. *Pensamiento matemático.	“Taller de Queso” “Taller de volcán”	*Hacer quesos con leche de vaca. * Construir un volcán con arcilla volcánica.

OBSERVACIONES:

**HACIENDA DE PANOAYA, SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
Y MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCÁNES
PROPUESTA DIDÁCTICA- PREESCOLAR**

Nombre de Educadora: _____ Nivel que atiende _____
Nombre del Preescolar: _____ Fecha: _____

Propósito General:

A través del recorrido por la Hacienda de Panoaya y el Museo Internacional de los volcanes y de la realización de actividades lúdicas-pedagógicas con los alumnos de nivel preescolar, se pretende promover aprendizajes significativos, basados en el Programa de Educación Preescolar 2004 incrementando sus habilidades de cuidado personal, autonomía, responsabilidad, compañerismo y protección del medio ambiente.

Propósito Particular:

A través del contacto directo con el medio ambiente los alumnos adquirirán nuevas experiencias en las cuales vivenciarán conocimientos previos y/o reafirmaran lo visto en las aulas sobre la naturaleza, los seres vivos que la habitan y sus características.

**HACIENDA DE PANOAYA, SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
Y MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCÁNES
PROPUESTA DIDÁCTICA- PREESCOLAR**

Nombre de Educadora: _____ Nivel que atiende _____

Nombre del Preescolar: _____ Fecha: _____

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> ★ El niño reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros. ★ Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos además de desarrollar su sensibilidad por las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. ★ Comprensión de la existencia de reglas, criterios y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. ★ Los niños acepten a sus compañeros como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir. ★ Aprenden la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. ★ Aprenden gradualmente mayor autonomía.
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ★ Comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. ★ El niño utilice el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. ★ Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. ★ Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. ★ El niño aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.
	<ul style="list-style-type: none"> ★ Que los alumnos utilicen los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. ★ Se plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>repartir objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. ★ El niño reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos. ★ Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. ★ Formulen preguntas que expresan su curiosidad y sus intereses por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. ★ Describa características de los elementos y de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que conforman a una planta o animal). ★ Compare e identifique algunos rasgos que distinguen a los seres vivos (de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas) de los elementos no vivos del medio natural. ★ Clasifique elementos y seres de la naturaleza según sus características (animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el agua o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles, plantas de ornato entre otros). ★ Elabore inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para reconocerlo. ★ Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación. ★ Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas. ★ El niño reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la cultura.
<p>Expresión y apreciación artísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Represente a través de la expresión corporal movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia. ★ El niño comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.
<p>Desarrollo Físico y salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Que el alumno mantenga el equilibrio y controle movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. ★ La práctica de medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. ★ Participe en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.

**HACIENDA DE PANOAYA
MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE DE PREESCOLAR**

NOMBRE DEL PREESCOLAR: _____ TURNO: _____ FECHA: _____
 NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____ GRADO QUE ATIENDE: _____ GRUPO: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
<p>Que los niños a través de la observación se interese por los cambios que pueden tener algunos elementos de la naturaleza, que fortalezca sus conocimientos previos acerca de la contaminación.</p>	<p align="center">“Humedal”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Qué tan importante es el agua para los seres vivos? ★ ¿Qué pasaría si el agua desapareciera? ★ En tus actividades diarias ¿Cómo usas el agua? ★ ¿Cómo te afectaría consumir agua contaminada? ★ ¿Cómo podemos cuidar el agua? ★ ¿El agua se puede purificar? 	<p align="center">CAMPO FORMATIVO</p> <p>*Exploración y conocimiento del mundo. *Desarrollo personal y social.</p> <p align="center">COMPETENCIA</p> <p>*Adquiere gradualmente mayor autonomía. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.</p>
<p>Que los niños a través de la narración de sucesos del pasado comprendan que existe una diversidad cultural diferente a la de ellos.</p>	<p align="center">“Cueva de los Graniceros”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Quiénes eran los Graniceros? ★ ¿Qué celebraban en los templos? ¿Dedicadas a quién? ★ ¿Cuáles eran las costumbres de los Graniceros? 	<p align="center">CAMPO FORMATIVO</p> <p>*Lenguaje y comunicación. *Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p align="center">COMPETENCIA</p> <p>*Comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. *El niño aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
		*Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
Que los niños desarrollen su pensamiento matemático a través de la observación.	<p style="text-align: center;">“Lago Panoaya”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Qué observaste en el lago? ★ ¿Cuánto mide de profundidad? ★ ¿Sabes de donde obtuvieron el agua para llenar el lago? ★ ¿Cuántas lanchas hay? ★ ¿Qué ejercicio haces al pedalear la lancha? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exploración y conocimiento del mundo. *Pensamiento matemático. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Que los alumnos utilicen los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. *Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.
Que los niños conozcan de donde proviene la luz, el calor y la energía, así como también que origina el día y la noche, propiciando en ellos el interés por resolver sus dudas a través de experimentos.	<p style="text-align: center;">“Energía Solar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Conoces el nombre del astro que produce la energía? ★ ¿Para qué necesitamos la energía? ★ Algunos elementos de la naturaleza producen energía. ★ ¿Por qué existe el día y la noche? ★ ¿Los alimentos también producen energía? ★ ¿Cómo funciona la energía en nuestro cuerpo? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exploración y conocimiento del mundo. *Lenguaje y comunicación. *Desarrollo personal y social. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. *Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. *El niño reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros. *Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
		de vista y sentimientos además de desarrollar su sensibilidad por las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.
Que los niños logren desarrollar la ubicación espacial de algunos lugares, estimulando habilidades del pensamiento como la memoria.	<p style="text-align: center;">“Laberinto Inglés”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Tuviste dificultad al entrar al laberinto inglés? ★ ¿Cómo pudiste lograr recordar el camino dentro del laberinto? ★ ¿Sabes cuánto mide el laberinto? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo físico y salud. *Pensamiento matemático. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. *Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo. *Que el alumno mantenga el equilibrio y controle movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.
Que los niños logren predecir algunos peligros y puedan tomar decisiones de acuerdo a su criterio.	<p style="text-align: center;">“Tirolesa Alpina”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Qué sensación tuviste al lanzarte de la tirolesa? ★ ¿Te imaginas cuánto mide? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo físico y salud. *Pensamiento matemático. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo. *Que el alumno mantenga el equilibrio y controle movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
<p>Que los niños a través del contacto directo con los animales se inicien en el principio de conteo, correspondencia uno a uno y conservación de la cantidad, así como también adquiera conocimientos nuevos acerca de las características de algunas aves, su alimentación y su cuidado.</p>	<p style="text-align: center;">“Aviario”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Características. ★ Sonido que emiten. ★ Alimentación. 	<p>impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <p>*Exploración y conocimiento del mundo. *Pensamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <p>*Que los alumnos utilicen los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. *Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Formulen preguntas que expresan su curiosidad y sus intereses por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. *Describa características de los elementos y de los seres vivos *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.</p>
<p>Que los niños a través del contacto directo con los animales logren identificar la diversidad que existe, diferencias y semejanzas, conozcan características particulares como el sonido que emiten, cual es su alimentación</p>	<p style="text-align: center;">“Parque de los Venados acariciales”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Características. ★ Sonido que emiten. ★ Alimentación. ★ Periodos de gestación o incubación 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <p>*Exploración y conocimiento del mundo. *Desarrollo personal y social. *Pensamiento matemático.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <p>* Aprenden gradualmente mayor autonomía. *Que los alumnos utilicen los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. *Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Formulen preguntas que expresan su curiosidad y sus</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
<p>si son vivíparos u ovíparos y que alimentos nos brindan algunos animales, así como también se inicien en el principio de conteo.</p>		<p>intereses por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. *Describe características de los elementos y de los seres vivos *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.</p>
<p>Que los niños se inicien en el conocimiento de algunas zonas volcánicas que existen en la naturaleza.</p>	<p align="center">“Museo Internacional de los Volcanes”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Conoces el nombre del planeta en el que vives? ★ ¿Quiénes habitan en el planeta? ★ ¿Sabes lo que es un volcán? ★ ¿Qué sucede si un volcán hace erupción? ★ ¿Conoces el nombre de algún volcán? 	<p align="center">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lenguaje y comunicación. *Exploración y conocimiento del mundo. *Desarrollo personal y social. <p align="center">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprenden gradualmente mayor autonomía. *Comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. *Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación
<p>Que los niños logren identificar algunas formas de expresión oral (poesía) y comprendan que existe una diversidad cultural</p>	<p align="center">“Museo de Sor Juana Inés de la Cruz”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Quién vivió en la Hacienda de Panoaya? ★ ¿A qué se dedicaba Sor Juana? ★ ¿Qué es lo que escribía? 	<p align="center">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lenguaje y comunicación. *Exploración y conocimiento del mundo. <p align="center">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. *Comunique estados de ánimo, sentimientos, emociones y

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
diferente a la de ellos, siendo capaz de describir lo que observa en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Cómo es el lugar en el que vivía? ★ ¿Qué clima tiene? 	vivencias a través del lenguaje oral. *El niño aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura. *Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
Que los niños conozcan características de algunos animales, clasifiquen por textura, color, tamaño o grupo y se inicien en el principio de conteo.	<p style="text-align: center;">“Show maravillosos de águilas y serpientes acariciables”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Características ★ Sonido que emiten. ★ Alimentación. 	<p>CAMPO FORMATIVO</p> *Exploración y conocimiento del mundo. *Desarrollo personal y social. <p>COMPETENCIA</p> * Aprenden gradualmente mayor autonomía. *Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Formulen preguntas que expresan su curiosidad y sus intereses por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. *Describa características de los elementos y de los seres vivos *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.
Que los niños desarrollen su motricidad, desplazándose por el paseo de Sor Juana y se inicien con el principio de conteo a través de la observación de la	<p style="text-align: center;">“Paseo de Sor Juana”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Quién jugaba en este lugar? ★ ¿Tiene algo especial? ★ Describe su ambiente ★ ¿Cuántos árboles observas? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> *Desarrollo físico y salud. *Pensamiento matemático. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> *Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. *Que los alumnos utilicen los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
naturaleza.		conteo. *Que el alumno mantenga el equilibrio y controle movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.
Fomentar en los alumnos valores para la preservación del medio ambiente, así como también logren adquirir nuevos conocimientos acerca de cómo separar la basura, para prevenir la contaminación de las calles, para lograr su desarrollo óptimo.	<p style="text-align: center;">“Reserva de la biosfera”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Qué harías si vivieras entre montones de basura? ★ ¿Sabes cómo se debe de separar la basura? ★ ¿Qué tipo de basura es la que más produces? ★ ¿Por qué es importante no tirar basura? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> *Desarrollo personal y social. *Exploración y conocimiento del mundo. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> * Aprenden gradualmente mayor autonomía. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Promover su participación en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación
Fomentar en los niños el ejercicio como parte fundamental para el gozo de buena salud, así como también desarrollen su motricidad, equilibrio y ubicación espacial, aprendan reglas y a trabajar en equipo.	<p style="text-align: center;">“Cancha de Foot- ball”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Conoces las reglas del juego? ★ ¿Cómo nos podemos organizar? ★ ¿Qué necesitamos para trabajar en equipo? ★ ¿Es bueno hacer ejercicio? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> *Desarrollo físico y salud. *Desarrollo personal y social. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> *Comprensión de la existencia de reglas, criterios y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. *Que el alumno mantenga el equilibrio y controle movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

APRENDIZAJES ESPERADOS	FICHA TEMÁTICA	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR.
<p>Que los niños conozcan como se hace el queso, de donde proviene la leche y aprenda a seguir instrucciones.</p>	<p style="text-align: center;">“Taller de Queso”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Sabes qué es lo que comen las vacas? ★ ¿De que animales podemos obtener leche? ★ ¿En dónde viven las vacas? ★ ¿Alguna vez has ordeñado una? ¿Qué sentiste? ★ Para hacer un queso ¿Qué necesitamos? ★ ¿Por qué es importante que los niños tomen leche? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exploración y conocimiento del mundo. *Pensamiento matemático. <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de la existencia de reglas, criterios y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. *Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
<p>Que los niños a través de las expresiones plásticas y la experimentación logre fortalecer los conocimientos previos acerca de los volcanes y su función.</p>	<p style="text-align: center;">“Taller de volcán”</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ ¿Te habías imaginado una erupción volcánica? ★ ¿Qué te pareció? ★ ¿Sabes de donde se obtuvo el barro con el que hiciste el volcán? 	<p style="text-align: center;">CAMPO FORMATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Expresión y apreciación artísticas. *Exploración y conocimiento del mundo. *Pensamiento matemático <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo. * Observe seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. *Represente a través de la expresión corporal movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia. *El niño comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.