

FICHAS TEMATICAS Y CUESTIONARIOS DE HACIENDA DE PANOAYA PARA 1° DE PRIMARIA

**HACIENDA DE PANOAYA,
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos comprendan que todas las personas son diferentes, así como su cultura social, lingüística y moral, su forma de vestir costumbres y sus tradiciones que forman parte de su identidad del lugar donde viven.</p>	<p style="text-align: center;">HACIENDA DE PANOAYA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La hacienda de Panoaya fue salvada de la destrucción y restaurada por un patronato privado, empleando a más de 80 carpinteros, albañiles, pintores etc., y una inversión de más de 10 millones de pesos. - Carlos I de España o V de Alemania, el Rey Español, otorgo la Hacienda Panoaya como merced al primer cacique de Amecameca, Pedro Paez Izital, en 1534, a sólo 13 años de la conquista, por haber ayudado a los conquistadores. - Sor Juana Inés de la Cruz., nace el 12 de Noviembre de 1648 en San Miguel Nepantla. Sus padres fueron Pedro Manuel de Asbaje o Aguaje e Isabel Ramírez de Santillana. - A los 3 años vino a vivir en Panoaya, Hacienda que arrendaba su abuelo Pedro Ramírez de Santillana. - Sor Juana aprende a leer a los 3 años de edad, a los 8 compuso su primer poema y gano un concurso local. - Muere su abuelo y fue enviada a México, dónde aprende latín en tan sólo 20 sesiones. - De alguna forma se le debe a Sor Juana la independencia de México y los derechos que actualmente gozan todos los mexicanos, especialmente las mujeres. 	<p style="text-align: center;">Español</p> <p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura de mi comunidad. - Características de mi comunidad. <p>Bloque IV: Exploro mi comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordemos nuestro pasado <p>Bloque V: Exploro</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - A la edad de 15 años, haciéndose mención acerca de la relación que logro desarrollar con los Virreyes y sus esposas de esa época a las cuales hacía referencia en algunos de sus poemas. - En los pasillos de la Hacienda encontramos mapas antiguos en los que se puede apreciar el poco conocimiento que se tenía de la geografía del nuevo mundo. - Cada uno de los pasillos y salones tiene una historia: la cocina, el comedor, frente al galeón (buque de guerra) y la sala de San Miguel y del aguamanil. - Aguamanil: Es equivalente a nuestro lavabo, nuestra tina de baño y regadera. En la jarra había agua que vertía uno en la palangana para lavarse las manos, la cara y lo demás. Luego se pasaba esa agua sucia a la cubeta, se abría la ventana y se tiraba el agua a la calle, gritando "AGUAS". - Se sabe que los virreyes protegieron a Sor Juana, existe un suceso histórico religioso por el cual la jerarquía eclesiástica calificó como una falta grave a la frase que postuló Sor Juana "Por amor a los hombres, Dios los ha hecho libres". - La capilla es un punto importante en la hacienda pues en ella la escritora se dedicaba a leer y estudiar los libros que eran de su abuelo. 	<p>mi escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes culturales y económicos del lugar donde vivo. <p>Educación Física</p> <p>Aventura II: Convivimos y nos diferenciamos</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Quién vivía en la Hacienda Panoaya?
- 2.- ¿Describe la localidad en donde se encuentra ubicada la hacienda?
- 3.- ¿Cuáles era su pasatiempo favorito de la niña Juana Inés de la Cruz?
- 4.- ¿A qué edad compuso su primer poema?
- 5.- ¿De quién eran los libros que leía?
- 6.- ¿Recuerdas el lugar en donde se escondía para leer?
- 7.- ¿Quién era la persona más importante para Sor Juana?
- 8.- ¿Cuál es el pasillo que más te gusto? ¿Por qué?
- 9.- ¿Qué clima se siente en la hacienda?
- 10.- ¿Crees que las formas de comportarse de antes han cambiado ahora?

**HACIENDA DE PANOAYA,
MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos comiencen a construir sus conocimientos acerca del planeta en el que viven, los elementos que forman parte de la naturaleza y las zonas volcánicas del Valle de México.</p>	<p align="center">LA TIERRA EN EL ESPACIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El planeta Tierra es como una nave espacial en la que viajamos a más de 100, 000 kilómetros por hora en el espacio. - El valle de México tiene, según algunas fuentes, más de 500 volcanes aparentemente inactivos. Otros dicen que hay más de 2, 000 conos volcánicos en esta zona. Todos los cerros que nos rodean: Peñón junto a aeropuerto, el Peñón de los Baños, el Ajusco, el cerro de la Villa, el cerro de la Estrella, los cerros del Bosque de los árboles de Navidad a dos kilómetros naturalmente se encuentra el Popo y también la Iztaccihuatl con sus 5 cráteres, todos son volcanes. - Cuando se habla de volcanes inactivos, debemos recordar que pueden volver a entrar en actividad, como lo hizo aquel cerrito insignificante en Chiapas, el Chichón, el cuál en 1982 produjo una erupción tan gigantesca que las cenizas en la atmósfera hicieron que se redujera la temperatura en toda la tierra en medio grado. - El monitoreo volcánico que se lleva a cabo durante el día y la noche, a través cámaras de televisión, de un sismógrafo, satélites etc. dando un ejemplo claro del volcán Popocatepel. <p align="center">“Cueva de los Graniceros”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estos templos existen en cuevas en las montañas y en la punta de los cerros como el famoso Sacromonte de Amecameca y el Chiconquiahuitl en el bosque de los árboles de navidad. - En esos templos los descendientes de los habitantes antiguos de esa montaña celebran ceremonias que, en su origen eran paganas, y ahora por el sincretismo que podemos observar en la religiosidad de la población, se han convertido en ceremonias católicas, pero con los mismos propósitos originales. 	<p>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la naturaleza. <p align="center">Español</p> <p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura de mi comunidad. - Características de mi comunidad. <p>Bloque IV: Exploro mi comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordemos nuestro pasado

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Los habitantes de esta zona son de origen campesino, este depende de los caprichos del tiempo, la lluvia, la sequía y el granizo son elementos que determinan la supervivencia del hombre del campo. Es por eso que el hombre busca influir por medio del apoyo de la divinidad, para que la cosecha se dé y se evite la hambruna. - Los antiguos llevaban a cabo ceremonias de imploración a la Diosa del Agua Viva, Chalchiuhtlicue, contraparte femenina del Dios Tlaloc. - Estas ceremonias incluían sacrificios humanos. - Los sacerdotes que representan una verdadera nobleza indígena son llamados hasta la fecha: Tlaxquis o Graniceros, y son los que detienen las tormentas o granizadas o hacen llover. - Son elegidos e investidos al sacerdocio de Graniceros, por los sacerdotes que los anteceden y precisamente cuando estos entran en agonía. - El 3 de Mayo los sacerdotes se reúnen hoy en día en sus templos, en las cuevas y en los cerros para llevar a cabo sus ceremonias con el propósito específico de hacer que llueva. - Durante todo el año, otros elegidos ejercen la medicina tradicional y se ofrecen como rezanderos, sobadores, yerberos y hacen limpias. - La cruz es principal instrumento ritual y realizan cánticos y oraciones en lengua náhuatl. Siguen considerándose como las verdaderas huellas del pasado antiguo de nuestro México actual. 	<p>Bloque V: Exploro mi escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes culturales y económicos del lugar donde vivo. <p style="text-align: center;">Educación Física</p> <p>Aventura II: Convivimos y nos diferenciamos</p> <p style="text-align: center;">Formación Cívica y Ética</p> <p>-Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decidir</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Conoces el nombre del planeta en el que vives?
- 2.- ¿Quiénes habitan en el planeta?
- 3.- ¿Sabes lo que es un volcán?
- 4.- ¿Qué sucede si un volcán hace erupción?
- 5.- ¿Conoces el nombre de algún volcán?
- 6.- ¿Quiénes eran los Graniceros?
- 7.- ¿Qué celebraban en los templos? ¿Dedicadas a quién?
- 8.- ¿Cuáles eran las costumbres de los Graniceros?
- 9.- ¿Alguna vez has visto hacer erupción el volcán? ¿En dónde?
- 10.- Dibuja un volcán haciendo erupción.

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DEL QUESO
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos a través del taller de queso aprendan que la alimentación es un factor importante para un desarrollo físico y mental durante las diversas etapas de la vida, así como también conozcan que los alimentos nos proporcionan lo que el cuerpo necesita para realizar las actividades cotidianas.</p>	<p align="center">“Los alimentos como fuente de energía”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La alimentación es muy importante en la vida de los seres humanos pues debemos de comer frutas, verduras, carnes, lácteos, cereales etc. Para tener un crecimiento y buen funcionamiento físico, pues los alimentos nos producen energía que utilizamos para realizar las actividades cotidianas, de esta forma podemos evitar las enfermedades. - Antes de disfrutar de este delicioso taller se invitará a los alumnos a lavarse las manos. - Se les repartirá a cada uno dos bolsitas de polietileno y un molde. - Se mencionará que deben de poner mucha atención a las indicaciones para que su queso salga perfecto. - Se realizaran preguntas sencillas como: alguien sabe con qué se fabrica el queso, qué animales producen leche, cómo es que la obtenemos y se dará una breve platica acerca de los animales que producen leche y que productos alimenticios obtenemos de ellos. - Como primer paso se mostrara a los alumnos un vaso que contiene leche muy espesa y se explica que para hacer queso necesitamos esa leche cuajada. - Se hará mención acerca del procesamiento y sustancia que se aplica para que la leche adquiera esa consistencia espesa (cuajo) - Enseguida sobre un pedazo de tela se verterá la leche cuajada, se pedirá que observen muy bien lo que sale por debajo de la tela (suero) y comentar lo que ven. - Ya que se retiro todo el suero lo que quedo en el trapo es ¡queso! (mostrar el queso dentro del trapo). 	<p>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los recursos de tu localidad. - La alimentación <p>Educación Física</p> <p>Aventura I: Éste soy yo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frutas y verduras de mi población. <p align="center">Formación Cívica y Ética</p> <p>-Me conozco y me cuido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para cuidar la salud - Para comer bien

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DEL QUESO
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Sabes qué es lo que comen las vacas?
- 2.- ¿De que animales podemos obtener leche?
- 3.- ¿En dónde viven las vacas?
- 4.- ¿Alguna vez has ordeñado una? ¿Qué sentiste?
- 5- Para hacer un queso ¿Qué necesitamos?
- 6.- ¿Qué otros alimentos podemos hacer con la leche?
- 7.- ¿Por qué es importante que los niños tomen leche?
- 8.- En casa ¿Tomas un vaso de leche antes de ir a la escuela o antes de dormir?
- 9.- ¿Qué sucede cuándo no tomamos leche cuándo somos niños?
- 10.- Escribe paso a paso cómo se hace el queso y dibuja el proceso.

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Qué los alumnos a través de actividades recreativas, fortalezca los conocimientos adquiridos acerca de los volcanes y comprendan mejor cómo suceden las erupciones volcánicas.</p>	<p style="text-align: center;">Mis actividades recreativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante tener actividades recreativas y hacer ejercicio. - Así nos divertimos, mejoramos nuestras habilidades y mantenemos nuestro cuerpo sano, también el descansar y dormir las horas necesarias te permite sentirte bien y conservar tu salud. - Para dar inicio se repartirá a los alumnos un plato desechable y un puño de barro a cada niño. - Los alumnos harán una montañita volcánica con el barro. Ese barro es de origen volcánico. - Se platicara como fue que se obtuvo el barro con el cual trabajaran. - Se indicará que la montañita volcánica es de forma cónica y hasta arriba tiene un cráter. - Después se simulara una erupción en cada uno de ellos (colocar un poco de bicarbonato dentro del cráter y un chorrito de vinagre para simular la erupción) - Para finalizar el taller se pedirá a los alumnos pasen a lavarse las manos. - Durante este taller se explicara cómo es que se produce una erupción volcánica. - Se mencionara que la Tierra es un inmenso globo de piedra tan caliente que se encuentra en estado líquido. Esa piedra líquida se llama magma. - Cuando sale a la superficie se llama lava; alrededor, la tierra tiene una cascarita sólida que ya se enfrió. - Esta cascarita tienen más de 10 a 60 kms de grueso. - Cuando se enfría esta cáscara sale el magma, que es la piedra líquida y se produce más erupción. 	<p style="text-align: center;">Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la naturaleza. - Mis actividades recreativas.

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Te habías imaginado una erupción volcánica?
- 2.- ¿Qué te pareció?
- 3.- ¿Sabes de donde se obtuvo el barro con el que hiciste el volcán?
- 4.- ¿Por dónde sale la lava?
- 5.- ¿Qué es lo que produce una erupción volcánica?
- 6.- ¿Por qué el volcán tiene forma de una montaña?
- 7.- ¿Sabes qué medidas se deben de tomar cuando un volcán hace erupción?
- 8.- ¿Desde tu hogar se puede observar el volcán Popocatepetl? ¿Qué te parece?
- 9.- ¿Conoces alguna leyenda acerca de los volcanes?
- 10.- Dibuja en tu cuaderno un volcán y señala algunas de sus partes.

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE RECREACION
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Qué los alumnos desarrollen sus habilidades motrices, sus habilidades de pensamiento y decisión a través del parque recreativo, que conozcan la resistencia de su cuerpo al lanzarse por la tirolesa, al pedalear en el lago y al adentrarse al laberinto ingles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante tener actividades recreativas y hacer ejercicio. - Así nos divertimos, mejoramos nuestras habilidades y mantenemos nuestro cuerpo sano, también el descansar y dormir las horas necesarias te permite sentirte bien y conservar tu salud. - El agua, el suelo y el aire son indispensables para la vida. También son importantes otros recursos, como los minerales, los animales y las plantas. <p>Tirolesa Alpina</p> <p>Un vuelo de 200 metros desde una altura de 12 metros.</p> <p>Lago Panoaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lago fue construido por el hombre, este esta hecho de plástico, es decir de polietileno, el mismo plástico que se usa en las bolsas, está tratado para durar más de 50 años a la intemperie. - Un método para recolectar el agua y abastecer el Lago es por medio de la lluvia ya que en esa región sólo llueve 4 meses, ya que en esta región no hay pozos de agua. - Podemos disfrutar de un paseo en lanchas (pedales) en el no existe peligro, puesto que mide tan sólo 50 cm. de profundidad. - Surge la idea de la creación de ese lugar a partir y cómo es que funciona para reciclar el agua. - Gracias a las tecnologías novedosas, es posible que exista este lago. - También se mencionaran datos importantes acerca de la contaminación del agua y como esta recicladora puede favorecer para la prevención de ésta. <p>Laberinto Inglés</p> <p>Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5, 000 metros cuadrados.</p>	<p align="center">Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis actividades recreativas. <p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesitamos para vivir? <p>Educación Física</p> <p>Aventura I: Éste soy yo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubre más de tu cuerpo.

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE RECREACION
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué sensación tuviste al lanzarte de la tirolesa?
- 2.- ¿Te dio miedo?
- 3.- ¿Crees que tomaste una buena decisión? ¿Por qué?
- 4.- ¿Tuviste dificultad al entrar al laberinto inglés?
- 5.- ¿Cómo pudiste lograr recordar el camino dentro del laberinto?
- 6.- ¿Qué observaste en el lago?
- 7.- ¿Cuánto mide de profundidad?
- 8.- ¿Sabes de donde obtuvieron el agua para llenar el lago?
- 9.- ¿Qué partes de tu cuerpo sentiste que se activaron al pedalear en las lanchas del lago?
- 10.- ¿Qué aprendiste?

**HACIENDA DE PANOAYA,
ENERGIA SOLAR
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Qué los alumnos construyan su conocimiento acerca de la energía solar, quién la produce, cuáles son sus usos, qué origina el día y la noche y aprendan nuevas formas de aprovechar los recursos naturales del entorno.</p>	<p align="center">Energía Solar, ¿de dónde proviene?</p> <p>Los recursos naturales además del agua, el suelo, el aire, la tierra y la energía del Sol hay mucho más recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeramente se hablara con los alumnos acerca de la estrella más grande que forma parte del Sistema Solar - Después de escuchar opiniones se explicara que el Sol es el productor de energía la cual es necesaria para los seres vivos, que tipo de energía nos proporciona la estrella y sus usos. - La Tierra realiza 2 movimientos, uno de ellos es el que da origen al día; éste tiene tres momentos importantes: la mañana, la tarde y la noche. - En cada momento realizamos diferentes actividades diferentes. Por ejemplo, ir a la escuela en las mañanas, en la tarde salir al parque y en las noches ver un momento la televisión preparándose para ir a dormir. - Es importante tener actividades recreativas y hacer ejercicio. - Así nos divertimos, mejoramos nuestras habilidades y mantenemos nuestro cuerpo sano, también el descansar y dormir las horas necesarias te permite sentirte bien y conservar tu salud. 	<p align="center">Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p align="center">Bloque I: Mi entorno.</p> <p>- Las horas del día.</p> <p align="center">Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza.</p> <p>- Mis actividades recreativas</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>- Los alumnos deberán poner atención a las indicaciones que se le darán para la realización de diversos experimentos que lo conducirán al análisis, comparación y la comprensión de la forma en que la energía puede ser aprovechada, así mismo podrán comprobar lo que dice en sus libros de texto con sus experiencias adquiridas.</p> <p>- Los alumnos pasaran como primer actividad a los “Círculos de Colores”, a través de preguntas simples como, quién ya tiene calor de estar parados bajo el Sol, podrán sentir que el sol como productor de energía también es productor de calor, así que se dará una explicación de que algunos objetos según su color, pueden absorber o reflejar la radiación solar, así que se pedirá a los alumnos tocar con la palma de su mano sobre cada uno de los círculos de colores, enseguida se preguntara que sintieron y quien creen que tenga más calor las personas que tienen ropa blanca o negra.</p> <p>- Enseguida los alumnos pasaran al “Colector Solar”, realizaran otro experimento con el cual se comprueba el aprovechamiento que se le puede dar a la radiación solar para calentar el agua, en el cual deberán pasar agua fría por el extremo de una manguera y deberán sentir el agua que sale del otro lado, se preguntara qué fue lo que sucedió, si el agua que salio por el otro extremo salió nuevamente fría o notaron algún cambio, se cuestionara si alguno de los alumnos puede explicar lo que sucedió.</p> <p>- Los alumnos pasaran al “Concentrador solar” el cual es un espejo que refleja la luz solar que cae sobre él hacia un punto que se llama punto focal. La temperatura a la que llega un objeto que coloquemos en este punto puede llegar a ser muy alta que podemos quemarnos.</p> <p>- Guiaremos a los alumnos hacia “el reloj solar”, en la que se comentará que unidades de medida son utilizadas para medir el tiempo, cuánto tiempo tarda el día y la noche.</p>	<p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <p>- ¿Qué necesitamos para vivir?</p> <p>Educación Física</p> <p>Aventura II: Convivimos y nos diferenciamos</p> <p>- De día y de noche</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
ENERGIA SOLAR
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Conoces el nombre del astro que produce la energía?
- 2.- ¿Para qué necesitamos la energía?
- 3.- Algunos elementos de la naturaleza producen energía ¿Menciona como?
- 4.- ¿Por qué existe el día y la noche? ¿Qué sucede?
- 5.- ¿Los alimentos también producen energía? ¿Por qué?
- 6.- ¿Podrías decir que alimentos nos dan más energía?
- 7.- ¿Cómo funciona la energía en nuestro cuerpo?
- 8.- Menciona algunos aparatos que tienes en casa que solo funcionan con energía.
- 9.- En el experimento Círculo de colores ¿Qué color absorbe más calor, el blanco o el negro?
- 10.- ¿La energía solar produce calor?
- 11.- ¿Qué sucede si ponemos un helado bajo el Sol? ¿Qué sucede?
- 12.- ¿Cómo medimos el tiempo?

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE LOS VENADOS ACARICIALES, AVIARIO Y ESPECTACULO DE ANIMALES
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>A través de la interacción con el medio ambiente y los seres vivos que lo habitan, los alumnos conocerán la diversidad de la flora y fauna que existe, así como algunas características de los animales, su origen, qué necesitan para poder vivir y también comprendan las etapas de desarrollo por las que pasan todos los seres vivos, sin olvidar que ellos nos</p>	<p align="center">“LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante tener actividades recreativas y hacer ejercicio. - Así nos divertimos, mejoramos nuestras habilidades y mantenemos nuestro cuerpo sano, también el descansar y dormir las horas necesarias te permite sentirte bien y conservar tu salud. <p>Los seres vivos tienen algunas características que les permiten sobrevivir y reproducirse, es decir, adaptarse a diferentes ambientes de acuerdo con su forma de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua, el suelo y el aire son indispensables para la vida. También son importantes otros recursos, como los minerales, los animales y las plantas. - A partir de la interacción con los animales conoceremos que cada animal es diferente, tanto su tiempo de gestación, como la forma en la que nacen, de lo que se alimentan y demás características. - Es importante que al llegar al Parque se sigan las recomendaciones como: no introducir algún tipo de alimento o bebida, bolsas y envases de plástico debido a que los animalitos podrían comerlo ocasionándoles mucho daño, así mismo se mencionara que a los animales también les gusta recibir respeto y cariño y no les gusta ser maltratados. 	<p>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la naturaleza. - Los cambios en mi vida y recuerdos importantes. - Los recursos de tu localidad. - Mis actividades recreativas. <p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida a mi alrededor - ¿Qué necesitamos para vivir? - Cuidemos un ser vivo. <p align="center">Español</p> <p>Bloque IV: Construyamos un zoológico.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>proporcionan los recursos naturales para satisfacer las necesidades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los animales que se encuentran en el Parque no son peligrosos, puesto que son animales como: venados, gallinas, puercos, conejos, guajolotes, vacas, borregos, cabras, gansos, patos e incluso seres humanos. - Podemos identificar características de los diferentes animales como: nombre científico, qué sonido emiten, cómo son, periodo de gestación, alimentación, dónde viven, cuántas razas existen, que productos obtenemos de ellos un poco de su historia y algunos datos importantes que los sorprenda. (Sabías qué) - También así como también los seres humanos tenemos cambios a través del tiempo, los demás seres vivos también cambian: nacen, crecen, se reproducen y mueren; estas etapas son muy importantes en la vida. - Los animales producen diversos recursos naturales, una de las principales fuentes de recursos que se ha contemplado como principal fuente de alimentos. - Han surgido cambios importantes durante el transcurso de millones de años, primero aparecieron animales acuáticos y poco a poco surgieron organismos más complejos como los animales terrestres y las plantas. - Con el desarrollo de la agricultura hace aproximadamente 10 000 años, el ser humano comenzó a seleccionar el tipo y la forma de muchas especies de plantas y animales que les eran útiles. - El agua, el suelo y el aire son indispensables para la vida. También son importantes otros recursos, como los minerales, los animales y las plantas. 	<p>- Proyecto.</p> <p style="text-align: center;">Educación Física</p> <p>Aventura I: Éste soy yo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frutas y verduras de mi población. <p>Aventura III: Lo que puedo hacer con mi cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La oca del planeta

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE LOS VENADOS ACARICIABLES, AVIARIO Y ESPECTACULO DE ANIMALES
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué animales lograste observar?
- 2.- ¿qué animal fue el más interesante?
- 3.- ¿Qué elementos son necesarios para que los animales puedan vivir plenamente?
- 4.- ¿Las vacas son animales que nacen del huevo o de la madre?
- 5.- ¿Cuáles son las etapas de desarrollo por las que pasan todos los seres vivos?
- 6.- Explica que sucede en cada etapa.
- 7.- ¿Qué recursos naturales nos proporcionan?
- 8.- ¿Qué alimentos obtenemos de los puercos, las gallinas y las vacas?
- 9.- ¿Sabes cuántas crías pueden tener los conejos?
- 10.- ¿Qué es lo que más te gusto?

**HACIENDA DE PANOAYA,
HUMEDAL
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Qué los alumnos comprendan que los recursos naturales que proporciona la naturaleza pueden desaparecer, se pretende ofrecer nuevas formas de promover el cuidado del medio ambiente, la importancia que tienen la participación de</p>	<p style="text-align: center;">“Reciclemos el agua”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua, el suelo y el aire son indispensables para la vida. También son importantes otros recursos, como los minerales, los animales y las plantas. - El humedal se origino hace muchos años antes de la aparición del ser humano sobre la tierra, el agua ya era reciclada de manera natural. Un humedal como éste utiliza los recursos de la naturaleza para reciclar el agua. - Se tratan las aguas negras de dos pueblos cercanos. Las aguas negras son bombeadas a la primera sección del humedal. - Esta primera sección, de 25 metros de largo, es una tina de decantación, los materiales sólidos que arrastra la corriente de agua se va al fondo en donde poco a poco serán digeridas por bacterias. - Al llenarse la tina de decantación, el agua pasa por una sección subterránea en donde circula entre grava volcánica sobre la que crece carrizo. - ocurren varios procesos: - La materia orgánica es digerida por bacterias que cubren toda la superficie de las piedras 	<p>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los recursos de tu localidad. <p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesitamos para vivir? <p>Bloque V: Exploro mi escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>todos los ciudadanos para la realización de trabajos colectivos con un mismo objetivo.</p>	<p>porosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plantas toman la materia orgánica digerida por las bacterias para formar tallos y hojas al tiempo que inyectan oxígeno por sus raíces, suministrando oxígeno para que las bacterias que cubren las piedras puedan vivir. - El agua sale al final a la segunda sección, ya no huele mal, porque las bacterias ya convirtieron la materia fecal en abono para las plantas y ya contiene mucha menos materia orgánica, porque el carrizo ya la tomo para crecer. -En la tercera sección el agua esta expulsada al Sol, el agua se pone cada vez más verde, eso es debido a que el agua aún contiene nutrientes para plantas y la luz del Sol hace que las algas, crezcan. - El agua avanza mientras transcurre el tiempo de exposición a los rayos solares, y las algas de color verde por la clorofila que contienen se vuelven más numerosas. - Las algas hacen que el PH del agua aumente mucho, pasando de ser ácida o neutra a ser muy alcalina. - La alcalinidad del agua mata a todas las bacterias y entre ellas a las bacterias intestinales de la materia fecal de las aguas negras. - Al morir las bacterias el agua queda desinfectada y libre de microorganismos que podrían dañar nuestra salud. 	<p>cuidar el ambiente.</p> <p style="text-align: center;">Español</p> <p>Bloque V: Campaña para cuidar el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto. <p>Educación Física</p> <p>Aventura II: Convivimos y nos diferenciamos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi colaboración es importante. <p>Aventura III: Lo que puedo hacer con mi cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La oca del planeta

**HACIENDA DE PANOAYA,
HUMEDAL
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué tan importante es el agua para los seres vivos?
- 2.- ¿Qué pasaría si el agua desapareciera?
- 3.- En tus actividades diarias ¿Cómo usas el agua?
- 4.- ¿Cómo te afectaría consumir agua contaminada?
- 5.- ¿En tu comunidad has visto ríos contaminados?
- 6.- ¿Cómo podemos cuidar el agua?
- 7.- ¿El agua se puede purificar?
- 8.- ¿Qué es el humedal? de acuerdo a lo que observaste
- 9.- ¿Cuál es la meta que debe de cumplir?
- 10.- ¿Esta funcionando? Que opinas.

**HACIENDA DE PANOAYA,
RESERVA DE LA BIOSFERA
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Fomentar en los alumnos una educación ambiental, que comprendan la importancia de vivir en un mundo limpio para poder crecer sanos y evitar las enfermedades, así como dar protección al medio ambiente.</p>	<p align="center">“Reserva de la biosfera”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua, el suelo y el aire son indispensables para la vida. También son importantes otros recursos, como los minerales, los animales y las plantas. - Se ha creado para no permitir la introducción y la extracción de objetos, sustancias, plantas y animales. - Dentro de la reserva se han colocado muestras de basura con la finalidad de que logren observar como el medio ambiente es capaz o incapaz de absorberlas. - Podemos conocer el tiempo que tarda en degradarse la basura, ya que algunos pueden tardar poco tiempo y unos tardan muchísimos años en desaparecer; así que se generara en ellos la reflexión acerca de la importancia de reciclar la basura puesto que, de no ser así probablemente en poco tiempo habrá demasiada basura en nuestro mundo. <p>Duración de la basura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cáscaras de fruta: hasta 2 años - Colillas de cigarros: de 1 a 5 años - Bolsas de plástico: de 10 a 20 años. - Envases de rollo fotográfico: de 20 a 30 años. - Cuero: hasta 50 años - Latas: más de 50 años. - Latas de aluminio: de 80 a 100 años - Vidrio: un millón de años - Plástico rígido: INDEFINIDAMENTE <p>La biosfera es la parte del planeta tierra en donde se desarrolla la vida.</p>	<p>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p> <p>Bloque II: Mi cuerpo, mi historia y la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los recursos de tu localidad. <p>Bloque III: Mi entorno natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesitamos para vivir? <p>Bloque V: Exploro mi escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de cuidar el ambiente. <p align="center">Español</p> <p>Bloque V: Campaña para cuidar el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto. <p>Educación Física</p> <p>Aventura II: Convivimos y nos diferenciamos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi colaboración es importante <p>Aventura III: Lo que puedo hacer con mi cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La oca del planeta.

**HACIENDA DE PANOAYA,
RESERVA DE LA BIOSFERA
GUÍA PARA EL DOCENTE-1° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Se puede combatir contra la contaminación?
- 2.- ¿Qué harías si vivieras entre montones de basura?
- 3.- ¿Cómo observas las calles de tu localidad? ¿La basura se encuentra en el suelo, en el agua o se distingue la contaminación del aire?
- 4.- ¿Sabes cómo se debe de separar la basura?
- 5.- ¿Cuánto tarda en desaparecer las cáscaras de frutas?
- 6.- ¿Qué tipo de basura es la que más produces?
- 7.- ¿Cuál es el desecho que logra desaparecer la naturaleza con mayor rapidez de la tierra?
- 8.- Las bolsas de plástico son las que mas utilizamos ¿Sabes cuánto tarda en desaparecer?
- 9.- ¿Qué valores necesitamos desarrollar para no tirar basura en la calle?
- 10.- ¿Qué es lo que aprendiste?