

# PLANEACION DE SECUENCIAS DIDACTICAS DE 2°, 3°, 4° & 5° DE PRIMARIA PARA HACIENDA DE PANOAYA

**HACIENDA DE PANOAYA, SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ  
Y MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES  
PLANEACIÓN- 2º DE PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ NIVEL QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>* Que los alumnos a través de los movimientos corporales logre desarrollar su orientación espaciotemporal.</p> <p>* Que los alumnos comprendan las consecuencias que genera la contaminación ambiental.</p> <p>Que los alumnos logren desarrollar el equilibrio y la ubicación espacial a través del juego.</p> <p>* Que los alumnos identifiquen las características principales de los seres vivos, conozca animales vivíparos y ovíparos y realicen comparaciones así como también conozcan la importancia de proteger la vida de los animales que forman parte del</p>	<p><b>Educación Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo perceptivo- motriz</li> <li>- Orientación en el espacio y tiempo.</li> </ul> <p align="center"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* El ambiente y su protección.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas del deterioro ambiental.</li> <li>- La contaminación del agua, del aire y del suelo.</li> </ul> <p><b>Educación Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo perceptivo- motriz</li> <li>- Orientación en el espacio y tiempo.</li> </ul> <p align="center"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>*Los seres vivos</b></p>	<p>“Tirolesa Alpina”</p> <p>“Paseo de Sor Juana”</p> <p>“Reserva de la biosfera”</p> <p>“Cancha de Foot-ball”</p> <p>“Parque de los Venados acariciables”</p>	<p>* Un vuelo de 200 metros desde una altura de altura.</p> <p>*Lugar donde jugaba niña de 3 años.</p> <p>*Área intocada por el hombre. Contiene exhibición de desperdicios producidos por el hombre.</p> <p>*Actividades psicomotrices</p> <p>*Convivencia interactiva con animales silvestres y domésticos (venados, llamas, borregos, cabras, emus, conejos, etc.)</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>ecosistema.</p> <p>* Que los alumnos construyan sus conocimientos acerca de las zonas volcánicas de México.</p> <p>* Que los alumnos desarrollen el sentido de la orientación, la medición del tiempo y coordinación.</p> <p>* Que los alumnos identifiquen a las aves como ser vivo, conozcan su alimentación, características y lo clasifiquen en el grupo de las aves.</p> <p>* Que los alumnos logren comparar hechos históricos del pasado ubicándolos con los de la actualidad y la influencia que han tenido.</p> <p>* Que los alumnos logren agrupar a los seres vivos por su apariencia, conozcan sus características principales que los identifican.</p> <p>* Que los alumnos conozcan los cambios que se generan en el entorno de forma natural y en dónde interviene el ser humano para modificarlo.</p> <p>* Que los alumnos comprendan que los</p>	<p><b>- Lo vivo y no lo vivo en el entorno inmediato.</b></p> <p>- Lo vivo (plantas, animales y ser humano)</p> <p><b>- Cuidados y protección de los seres vivos del medio.</b></p> <p><b>- Animales ovíparos y vivíparos.</b></p> <p>-Identificación de algunos ejemplos.</p> <p><b>- Los seres vivo en los ambientes terrestres y acuáticos.</b></p> <p>- Al ambiente terrestre.</p> <p>- Características generales de los animales terrestres.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geografía</b></p> <p><b>* Como es la localidad</b></p> <p><b>- Identificación de los elementos naturales y urbanos presentes en el espacio geográfico de la localidad.</b></p> <p>- Relieve, clima, edificios, parques, etc.</p> <p><b>Educación Física</b></p> <p>- Desarrollo perceptivo- motriz</p> <p>- Orientación en el espacio y tiempo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Los seres vivos</b></p> <p><b>- Lo vivo y no lo vivo en el entorno inmediato.</b></p> <p>- Lo vivo (plantas, animales, ser humano)</p> <p style="text-align: center;"><b>Historia</b></p> <p><b>*El pasado de la localidad.</b></p> <p>- Tradiciones, costumbres y leyendas.</p> <p><b>- La medición del tiempo.</b></p> <p>- El calendario: días, semanas, meses y años.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Los seres vivos</b></p> <p><b>- Lo vivo y no lo vivo en el entorno inmediato.</b></p> <p>- Lo vivo (plantas, animales, ser humano)</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>*El ambiente y su protección.</b></p> <p>- Los cambios naturales y los propiciados por el hombre.</p>	<p>“Museo de Sor Juana Inés de la Cruz”</p> <p>“Museo Internacional de los Volcanes”</p> <p>“Laberinto Inglés”</p> <p>“Aviario”</p> <p>“Cueva de los Graniceros”</p> <p>“Show maravillosos de águilas y serpientes acariciales”</p> <p>“Lago Panoaya”</p> <p>“Talleres de Queso”</p> <p>“Taller de volcán”</p>	<p>* Dónde vivió su infancia la Musa. Visita interactiva.</p> <p>*Visita Interactiva, con espectáculo de luz y sonido de una erupción volcánica.</p> <p>*Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5,000 metros cuadrados.</p> <p>* Con cientos de pajaritos cariñosos.</p> <p>*De la época prehispánica, pero que todavía celebran sus rituales en veneración de las montañas.</p> <p>Animales en peligro de extinción podrán verlos tocarlos, conocer más sobre sus características de alimentación, gestación y mucho mas.</p> <p>*Lanchas de pedales en un lago totalmente seguro de tan sólo 50 cm. De profundidad.</p>



Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**HACIENDA DE PANOAYA, SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ  
 Y MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES  
 PLANEACIÓN- 3º DE PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ NIVEL QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Que los alumnos comprendan que algunos recursos naturales como el agua y el aire generan energía.</p> <p>Que a través de los desplazamientos corporales los alumnos desarrollen la ubicación espacial y mejoren en el equilibrio.</p> <p>Que los alumnos identifiquen los diversos textos literarios y prioricen su interés en el poema como medio de expresión oral y escrita considerando personajes del pasado que han sido una fuerte influencia para la literatura mexicana de la actualidad.</p>	<p align="center"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* El ambiente y su protección.</b>                      - <b>Los recursos naturales de la comunidad y la región.</b>                      - Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad</p> <p><b>Educación Física</b>  <b>* Desarrollo perceptivo- motriz.</b></p> <p>- Estructuración del espacio y tiempo.</p> <p><b>Español</b>  <b>-Historia</b>  <b>* Introducción al estudio del pasado.</b>                      - <b>Las cosas y la vida cambia con el tiempo.</b>                      - Las formas de vida del pasado y la vida de hoy.</p> <p align="center"><b>Educación Física</b></p> <p><b>* Desarrollo perceptivo- motriz.</b></p>	<p>“Energía Solar”</p> <p>“Cancha de Foot- ball”</p> <p>“Museo de Sor Juana Inés de la Cruz”</p> <p>”Laberinto Inglés”</p>	<p>*Demostración interactiva de tecnologías para aprovechar la energía solar.</p> <p>Actividades psicomotrices .                      * Dónde vivió su infancia la Musa. Visita interactiva.</p> <p>Recorrido por hacienda de Panoaya en la que conocerán</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Que los alumnos logren desarrollar su capacidad de espacio temporalidad para ubicarse en algunos sitios estimulando su memoria para recordar el recorrido.</p> <p>Que los alumnos ubiquen geográficamente las zonas volcánicas que forman parte del Valle de México.</p> <p>Que los alumnos conozcan los recursos naturales que producen algunos animales y la importancia de los nutrientes que contienen y como benefician a nuestro organismo.</p> <p>Que los alumnos a través de las manifestaciones artísticas fortalezcan los conocimientos adquiridos durante su visita al Museo Internacional de los Volcanes.</p> <p>Que los alumnos desarrollen capacidades físicas durante la trayectoria de 200 metros a una altura de 12 metros.</p> <p>Que los alumnos logren clasificar a las aves como animales omnívoros.</p> <p>Que los alumnos conozcan las características principales de situaciones del pasado y logren ubicar los tiempos en las diferentes etapas prehispánicas.</p>	<p>- Estructuración del espacio y tiempo.</p> <p><b>Geografía</b>  <b>* Recursos y población de la entidad.</b>                      - Características físicas.                      - Relieve.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b>  <b>* El cuerpo humano y su salud.</b>                      - Los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen.                      - Leguminosas y alimentos de origen animal.</p> <p><b>Educación artística</b>                      -Apreciación y expresión plástica.                      - Combinación de figuras, tamaños, colores en superficies y volúmenes.</p> <p><b>Geografía</b>  <b>* Recursos y población de la entidad.</b>                      - Características físicas.                      - Relieve.</p> <p><b>Educación Física</b>  <b>* Desarrollo perceptivo- motriz.</b>                      - Estructuración del espacio y tiempo.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b>  <b>* Los seres vivos.</b>                      - Cadenas alimenticias.                      - Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p>	<p>“Museo Internacional de los Volcanes”</p> <p>“Talleres de Queso”</p> <p>“Taller de volcán”</p> <p>“Tirolesa Alpina”</p> <p>“Aviario”</p> <p>“Cueva de los Graniceros”</p> <p>“Reserva de la biosfera”</p> <p>“Show maravillosos de águilas y serpientes acariciables”</p> <p>“Humedal”</p>	<p>la historia de Sor Juana Ines de la Cruz</p> <p>*Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5,000 metros cuadrados.</p> <p>*Visita Interactiva, con espectáculo de luz y sonido de una erupción volcánica.</p> <p>*Hacer quesos con leche de vaca.</p> <p>* Construir un volcán con arcilla volcánica.</p> <p>* Un vuelo de 200 metros desde una altura de 12 metros.</p> <p>* Con cientos de pajaritos cariñosos.</p> <p>*De la época prehispánica, pero que todavía celebran sus rituales en veneración de las montañas.</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Que los alumnos conozcan la importancia de reciclar la basura, el beneficio que se obtiene para la disminución de la contaminación.</p> <p>Que los alumnos a través del contacto directo con los animales de la naturaleza logre clasificar a los animales en el grupo que le corresponde: herbívoros, carnívoros u omnívoros.</p> <p>Que los alumnos conozcan el reciclado del agua como una alternativa para la preservación del medio ambiente.</p> <p>Que los alumnos logren desarrollar su capacidad de espacio temporalidad para ubicarse en algunos sitios estimulando su memoria para recordar el recorrido.</p> <p>Que los alumnos conozcan e identifiquen las características principales de los seres vivos, su alimentación, su historia, sus estados de gestación y logren agruparlos de acuerdo a su aspecto, así como también los recursos alimenticios que proporcionan al ser humano para su consumo rico en nutrientes.</p> <p>Que los alumnos conozcan nuevas formas de aprovechamiento del agua que proporciona la temporada de lluvias a través de su almacenamiento y uso en los centros recreativos elaborados por la mano del hombre para promover la preservación</p>	<p style="text-align: center;"><b>Historia</b></p> <p><b>* Introducción al estudio del pasado.</b></p> <p><b>-El pasado de la entidad en distintas épocas.</b> - México prehispánico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>*El ambiente y su protección.</b> <b>- Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Los seres vivos.</b> <b>- Cadenas alimenticias.</b> - - Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* El ambiente y su protección.</b> <b>- Los recursos naturales de la comunidad y la región.</b> - Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento. <b>* Materia, energía y cambio.</b> -Noción de mezcla. Métodos sencillos de separación y filtrado.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>* Desarrollo perceptivo- motriz.</b> - Estructuración del espacio y tiempo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Los seres vivos</b> <b>- Cadenas alimenticias.</b> - Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. - Elementos de la cadena alimenticia: productores, consumidores y descomponedores. <b>- El cuerpo humano y su salud.</b> <b>- Los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen.</b> - Leguminosas y alimentos de origen animal.</p>	<p>“Paseo de Sor Juana”</p> <p>“Parque de los Venados acariciables”</p> <p>“Lago Panoaya”</p>	<p>Conferencia Interactiva.</p> <p>*Área intocada por el hombre. Contiene exhibición de desperdicios producidos por el hombre.</p> <p>*Reciclaje del agua, dónde el agua se purifica, por métodos naturales las aguas negras de dos pueblos. Conferencia interactiva.</p> <p>*Lugar donde jugaba niña de 3 años.</p> <p>*Convivencia interactiva con más de 300 animales silvestres y domésticos (venados, llamas, borregos, cabras, emus, conejos, etc.)</p> <p>*Lanchas de pedales en un lago totalmente seguro de</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
del medio ambiente.	<p align="center"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>* <b>El ambiente y su protección.</b>                      - <b>Los recursos naturales de la comunidad y la región.</b>                      - Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento.                      * <b>Materia, energía y cambio.</b>                      -Noción de mezcla. Métodos sencillos de separación y filtrado.</p>		tan sólo 50 cm. De profundidad.

**HACIENDA DE PANOAYA, SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ  
 Y MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES  
 PLANEACIÓN- 4º DE PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ NIVEL QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>* Que los alumnos conozcan personajes y hechos históricos que le permitan ubicarse en el tiempo, comparando entre las formas de vida del pasado y la vida actual, así como también logren identificar cambios en algunos lugares de la región y el antiguo mundo.</p> <p>* Que los alumnos conozcan las partes que conforman la Tierra, ubiquen las zonas volcánicas e identifiquen algunas características</p>	<p align="center"><b>Español</b></p> <p>* <b>Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.</b>                      * Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima</p> <p align="center"><b>Historia</b></p> <p>* <b>México prehispánico</b>                      * La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones.                      -Civilizaciones mesoamericanas: ubicación temporal y espacial.</p>	<p>“Museo de Sor Juana Inés de la Cruz”</p> <p>“Museo Internacional de los Volcanes”</p>	<p>* Dónde vivió su infancia la Musa. Visita interactiva.</p> <p>*Visita Interactiva, con espectáculo de luz y sonido de una erupción volcánica.</p> <p>*Lugar donde jugaba niña de 3</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>de las regiones naturales de nuestro país.</p> <p>* Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.</p> <p>* Propiciar en los alumnos el desarrollo de capacidades como: la indagación, interrogación y el análisis, a través de sucesos reales del pasado que persisten en la actualidad.</p> <p>* Que los alumnos logren diferenciar entre el movimiento de rotación y traslación de la Tierra que originan el día y la noche, y a través de diversos experimentos comprueben y comprendan el origen de la energía, sus tipos y usos.</p> <p>* Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Geografía</b></p> <p><b>* Características físicas y recursos naturales de México.</b></p> <p>* Características físicas de México.</p> <p>* Las grandes regiones naturales de México.</p> <p><b>* La corteza terrestre</b></p> <p>- Zonas volcánicas y sísmicas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>* Desarrollo perceptivo motriz.</b></p> <p>- Desplazamientos por tiempos determinados combinando dirección, distancia y ubicación en actividades recreativas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Historia</b></p> <p><b>* México prehispánico</b></p> <p>- La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geografía y Ciencias Naturales.</b></p> <p><b>* La Tierra y el Sistema Solar</b></p> <p>* Movimiento de rotación, duración del día y la noche.</p> <p>- <b>Materia, energía y cambio.</b></p> <p>- Calor y temperatura.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>* Desarrollo de capacidades físicas.</b></p> <p>- Manifestación de fuerzas enfatizando grupos musculares, brazos, piernas, abdomen y torso.</p> <p><b>* Desarrollo perceptivo- motriz.</b></p> <p>- Experimentación del ritmo externo en acciones que involucren orientación y</p>	<p>“Paseo de Sor Juana”</p> <p>“Cueva de los Graniceros”</p> <p>“Energía Solar”</p> <p>“Lago Panoaya”</p> <p>“Humedal”</p>	<p>años.</p> <p>*De la época prehispánica, pero que todavía celebran sus rituales en veneración de las montañas. Conferencia Interactiva.</p> <p>*Demostración interactiva de tecnologías para aprovechar la energía solar.</p> <p>*Lanchas de pedales en un lago totalmente seguro de tan sólo 50 cm. De profundidad.</p> <p>*Reciclaje del agua, dónde el agua se purifica, por métodos naturales las aguas negras de dos pueblos.</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>* Que el alumno adquiriera actitudes y valores que manifiesten una relación responsable con el medio natural.</p> <p>* Propiciar en los alumnos a través de la interacción con el mundo la identificación de las características generales de los seres vivos acerca de las regiones naturales en las que habitan y que recursos naturales generan para el beneficio del hombre.</p> <p>* Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.</p> <p>* Fortalecer los conocimientos adquiridos acerca de los seres vivos, su medio ambiente y los alimentos que proporcionan al hombre.</p> <p>* Fortalecer a través de las artes plásticas los conocimientos adquiridos acerca de la Tierra, su estructura y las zonas volcánicas que existen en el territorio mexicano.</p>	<p>sincronización.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>* <b>Ciencia, tecnología y sociedad.</b></p> <p>* Tipo de fuentes de contaminación.</p> <p>- Uso y tratamiento de aguas residuales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>* <b>Seres vivos.</b></p> <p>-Características generales del crecimiento y desarrollo. -Recursos naturales del país.</p> <p>- Los alimentos como fuente de energía.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p>* <b>Desarrollo de capacidades físicas</b></p> <p>*Manifestaciones de la velocidad en movimientos variados.</p> <p>*Estimulación de la flexibilidad en articulaciones y músculos del cuerpo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales y Matemáticas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>- <b>Seres vivos</b></p> <p>- Los alimentos como fuente de energía.</p> <p style="text-align: center;"><b>Matemáticas</b></p> <p>* <b>Capacidad, peso y tiempo</b></p> <p>-Uso de instrumentos de medición: la báscula, recipientes graduados.</p>	<p>“Reserva de la biosfera”</p> <p>“Parque de los Venados acariciables”</p> <p>“Aviario”</p> <p>“Tirolesa Alpina”</p> <p>”Laberinto Inglés”</p>	<p>Conferencia interactiva.</p> <p>*Área intocada por el hombre. Contiene exhibición de desperdicios producidos por el hombre.</p> <p>*Convivencia interactiva con más de 300 animales silvestres y domésticos (venados, llamas, borregos, cabras, emus, conejos, etc.)</p> <p>* Con cientos de pajaritos cariñosos.</p> <p>* Un vuelo de 200 metros desde una altura de altura.</p> <p>*Kilómetro y medio de</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
	<p style="text-align: center;"><b>Educación Artística y Geografía</b></p> <p><b>* Apreciación y expresión plástica.</b></p> <p>- Técnicas plásticas con materiales regionales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geografía</b></p> <p><b>* La corteza terrestre</b></p> <p>- Tectónica de placas y deriva continental. - Zonas volcánicas y sísmicas</p>	<p>“Cancha de Foot- ball”</p> <p>“Talleres de Queso”</p> <p>“Taller de volcán”</p>	<p>laberinto en un área de 5,000 metros cuadrados.</p> <p>*Actividades Psicomotrices</p> <p>*Hacer quesos con leche de vaca. * Construir un volcán con arcilla volcánica.</p>

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**HACIENDA DE PANOAYA, SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ  
Y MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES  
PLANEACIÓN- 5º DE PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ NIVEL QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>Que los alumnos adquieran y ejerciten destrezas geográficas, así como también conozcan la estructura del planeta en el que viven.</p> <p>* Que los alumnos utilicen distintas funciones de la comunicación en forma eficiente y eficaz.</p> <p>* A través de la narración de personajes y hechos históricos que le permitan ubicarse en el</p>	<p align="center"><b>Geografía</b></p> <p><b>* El universo y la Tierra</b>                      -Características generales del Sistema Solar.                      - La forma de la Tierra y el globo Terráqueo.</p> <p><b>La corteza terrestre</b>                      -Tectónica de Placas y deriva continental.                      - Zonas volcánicas y sísmicas.</p> <p align="center"><b>Español</b></p> <p><b>* Funciones de la comunicación.</b>                      - Interpretar y usar el lenguaje literario, poético y figurado.</p> <p align="center"><b>Historia</b></p>	<p>“Museo Internacional de los Volcanes”</p> <p>“Museo de Sor Juana Inés de la Cruz”</p> <p>“Cueva de los Graniceros”</p>	<p>*Visita Interactiva, con espectáculo de luz y sonido de una erupción volcánica.</p> <p>* Donde vivió su infancia la Musa. Visita interactiva.</p> <p>*De la época prehispánica, pero que todavía celebran sus rituales en veneración de las montañas. Conferencia Interactiva</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>tiempo.</p> <p>- Que los alumnos conozcan el origen de la especie humana y su forma de difundirse en el territorio nacional.</p> <p>* Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.</p> <p>* Que los alumnos logren identificar que el sol es productor de energía y conozcan los diversos tipos de energía, aprovechando sus usos.</p> <p>- Que los alumnos a través de la interacción con su medio desarrollen la reflexión a cerca del cuidado de animales en peligro de extinción, así como comprender a cerca de una alimentación balanceada.</p> <p>* Que los alumnos</p>	<p><b>* La Nueva España y las colonias de España en América.</b></p> <p>-La ubicación de los virreinos y las capitanías generales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Historia</b></p> <p><b>* La prehistoria</b></p> <p>- Orígenes y difusión territorial de la especie humana.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>* Desarrollo perceptivo motriz.</b></p> <p>- Desplazamientos por tiempos determinados combinando dirección, distancia y ubicación en actividades recreativas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Materia, energía y cambio.</b></p> <p>-Noción de energía</p> <p>-Tipos de energía: solar, eléctrica, luminosa, eólica y calorífica.</p> <p>- Los usos de la energía.</p> <p style="text-align: center;"><b>Geografía</b></p> <p><b>* El continente americano: recursos naturales y actividades económicas.</b></p> <p>- Regiones y actividades económicas del continente americano.</p>	<p>“Paseo de Sor Juana”</p> <p>“Lago Panoaya”</p> <p>“Energía Solar”</p> <p>“Parque de los Venados Acarivciables.</p> <p>* “Talleres de Queso”</p> <p>* “Taller de volcán”</p> <p>“Reserva de la biosfera”</p>	<p>*Lugar donde jugaba niña de 3 años.</p> <p>* Lanchas de pedales en un lago totalmente seguro de tan sólo 50 cm. De profundidad.</p> <p>*Demostración interactiva de tecnologías para aprovechar la energía solar.</p> <p>*Convivencia interactiva con más de 300 animales silvestres y domésticos (venados, llamas, borregos, cabras, emus, conejos, etc.)</p> <p>*Hacer quesos con leche de vaca</p> <p>* Construir un volcán con arcilla volcánica.</p> <p>*Área intocada por el hombre. Contiene exhibición de desperdicios producidos</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>comprendan la importancia de la alimentación adecuada, así como también conozcan los alimentos que nos proporcionan los animales de la región.</p> <p>Que los alumnos fortalezcan sus conocimientos adquiridos acerca de la corteza terrestre y las zonas volcánicas que existen en el territorio mexicano.</p> <p>* Propiciar en los alumnos el interés y la reflexión a cerca de la contaminación del aire, agua.</p> <p>- Que los alumnos a través de los diversos movimientos corporales desarrollen el conocimiento de su propio cuerpo, así como mejorar su flexibilidad, equilibrio, velocidad y resistencia.</p> <p>- Que los alumnos a través de la interacción con su medio desarrollen la reflexión a cerca del cuidado de animales e identifiquen la diversidad de los seres vivos y comprendan</p>	<p>- Fuentes de energía. * <b>Ciencias Naturales</b></p> <p>* <b>Los seres vivos.</b> -<b>Diversidad biológica</b> -Estrategias para la conservación de la flora y la fauna. *<b>El ambiente y su protección</b> - Influencia del hombre para crear controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas. -<b>Importancia de la alimentación.</b> -Importancia del aprovechamiento de los alimentos propios de la región.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>* <b>El cuerpo humano y la salud.</b> -Importancia de la alimentación. -Importancia del aprovechamiento de los alimentos propios de la región.</p> <p>* <b>El ambiente y su protección</b> - Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas. <b>Geografía</b></p> <p>* <b>La corteza terrestre.</b> - Zonas volcánicas y sísmicas. <b>Ciencias Naturales</b> -<b>El ambiente y su protección.</b> -Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.</p>	<p>“Cancha de Foot- ball”</p> <p>Laberinto ingles</p> <p>“Show maravillosos de águilas y serpientes acariciales”</p> <p>“Tirolesa Alpina”</p> <p>“Humedal”</p>	<p>por el hombre.</p> <p>Actividades psicomotrices</p> <p>*Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5,000 metros cuadrados</p> <p>* Un vuelo de 200 metros desde una altura de altura.</p> <p>*Reciclaje del agua, dónde el agua se purifica, por métodos naturales las aguas negras de dos pueblos.</p>

PROPÓSITO	CONTENIDO Y BLOQUE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<p>la importancia de su conservación.</p> <p>Que los alumnos a través de la interacción con su medio desarrollen la reflexión a cerca del cuidado de animales e identifiquen la diversidad de los seres vivos y comprendan la importancia de su conservación.</p> <p>*Que los alumnos a través de los diversos movimientos corporales desarrollen el conocimiento de su propio cuerpo, así como mejorar su flexibilidad, equilibrio, velocidad y resistencia.</p> <p>* Propiciar en los alumnos el interés y la reflexión a cerca de la contaminación del agua.</p>	<p>-Consecuencias de la contaminación en los seres vivos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>*Desarrollo y percepción motriz.</b></p> <p>- Sincronización de movimientos que involucren orientación, trayectoria, dirección y ubicación, siguiendo un ritmo propio o externo.</p> <p style="text-align: center;"><b>* Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Los seres vivos.</b></p> <p><b>-Diversidad biológica</b></p> <p>-Estrategias para la conservación de la flora y la fauna.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>* Los seres vivos.</b></p> <p><b>-Diversidad biológica</b></p> <p>-Estrategias para la conservación de la flora y la fauna.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b></p> <p><b>*Desarrollo y percepción motriz.</b></p> <p>- Sincronización de movimientos que involucren orientación, trayectoria, dirección y ubicación, siguiendo un ritmo propio o externo.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b></p> <p><b>-El ambiente y su protección.</b></p> <p>-Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.</p> <p>-Consecuencias de la contaminación en los seres vivos.</p>		

**OBSERVACIONES:**

---



---



---



---

