

FICHAS TEMATICAS Y CUESTIONARIOS DE HACIENDA DE PANOAYA PARA 6° DE PRIMARIA

**HACIENDA DE PANOAYA,
SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que a través de la narración de hechos históricos reales, el alumno identifique características principales de la época y de los personajes que formaron parte del suceso, así como también logren compara los hechos pasados con los actuales.</p>	<p align="center">Hacienda de Panoaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - La hacienda de Panoaya fue salvada de la destrucción y restaurada por un patronato privado, empleando a más de 80 carpinteros, albañiles, pintores etc., y una inversión de más de 10 millones de pesos. - Carlos I de España o V de Alemania, el Rey Español, otorgo la Hacienda Panoaya como merced al primer cacique de Amecameca, Pedro Paez Izital, en 1534, a sólo 13 años de la conquista, por haber ayudado a los conquistadores. - Se llevará a los alumnos a dar un recorrido por la Hacienda mencionando durante la caminata la vida y obra de la poetisa mundialmente conocida Sor Juana Inés de la Cruz. - Nace el 12 de Noviembre de 1648 en San Miguel Nepantla. Sus padres fueron Pedro Manuel de Asbaje o Aguaje e Isabel Ramírez de Santillana. - A los 3 años vino a vivir en Panoaya, Hacienda que arrendaba su abuelo Pedro Ramírez de Santillana. - Sor Juana aprende a leer a los 3 años de edad, a los 8 compuso su primer poema y gano un concurso local. - Muere su abuelo y fue enviada a México, dónde aprende latín en tan sólo 20 sesiones. 	<p align="center">Español</p> <p>Bloque V: Leer y escribir versos. Proyecto 1: Poesía eres tú</p> <p align="center">Historia</p> <p>Bloque IV: La Edad Media en Europa y Oriente.</p> <p>Tema: La vida en Europa durante la Edad Media. El feudalismo Señores, vasallos y monarquía feudal.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez dentro de la Hacienda los alumnos conocerán de manera más íntima a la maravillosa mujer que de alguna forma se debe la independencia de México y los derechos que actualmente gozan todos los mexicanos, especialmente las mujeres. - Enseñada los alumnos se detendrán frente a la imagen de Sor Juana cuando tenía 15 años, haciéndose mención acerca de la relación que logro desarrollar con los Virreyes y sus esposas de esa época a las cuales hacía referencia en algunos de sus poemas. - En los pasillos de la Hacienda se mostrara a los alumnos mapas antiguos en los que se puede apreciar el poco conocimiento que se tenía de la geografía del nuevo mundo. - Se continuara con el recorrido narrando datos importantes de cada uno de los pasillos y salones: la cocina, el comedor, frente al galeón (buque de guerra) y la sala de San Miguel y del aguamanil, en ésta sala se preguntará a los alumnos si alguno de ellos sabe a qué se hace referencia la palabra aguamanil, se escucharán opiniones y enseñada se dará la explicación de su significado. - Aguamanil: Es equivalente a nuestro lavabo, nuestra tina de baño y regadera. En la jarra había agua que vertía uno en la palangana para lavarse las manos, la cara y lo demás. Luego se pasaba esa agua sucia a la cubeta, se abría la ventana y se tiraba el agua a la calle, gritando “AGUAS”. - Posteriormente los alumnos pasaran frente a los retratos de los virreyes que protegieron a Sor Juana, también se mostrara el retrato de la poetisa, en el que se explicara el suceso histórico religioso por el cual la jerarquía eclesiástica calificó como una falta grave a la frase que postuló “Por amor a los hombres, Dios los ha hecho libres”, se preguntara al grupo de alumnos qué entienden de la frase. - Siguiendo con el recorrido se llegara hasta la capilla en la que la escritora se dedicaba a leer y estudiar los libros que eran de su abuelo. 	

**HACIENDA DE PANOAYA,
SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Quién vivía en la Hacienda Panoaya?
- 2.- ¿Por qué Sor Juana decidió convertirse en religiosa?
- 3.- ¿Recuerdas una frase mencionada por ella?
- 4.- ¿Por qué era protegida por los virreyes?
- 5.- ¿A quién le dedicaba sus poemas?
- 6.- ¿Qué entiendes por la frase “Por amor a los hombres, Dios los ha hecho libres”?
- 7.- ¿Cuál era su medio para transportar sus obras y ser conocida por todo el mundo?
- 8.- ¿A qué se refiere la expresión “AGUAS”?
- 9.- ¿Por qué se dice que de alguna forma se le debe a Sor Juana la independencia de México y los derechos que actualmente gozan todos los mexicanos, especialmente las mujeres?
- 10.- ¿Por qué su abuelo era importante para ella?

Realiza una breve descripción de los hechos más importantes de la décima Musa.

**HACIENDA DE PANOAYA,
MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos fortalezcan sus conocimientos adquiridos durante los años anteriores a cerca de la formación de la Tierra, las diversas capas terrestres que forman parte del planeta, así como también conozcan las razones por las cuáles la Tierra se encuentra en constante movimiento y cambio.</p>	<p align="center">¿De dónde venimos?</p> <p>Mencionar a los alumnos que hace unos 550 millones de años la Tierra empezó a ser casi como la conocemos hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fue formada debido a los materiales que salen a la superficie en las erupciones volcánicas, así como por el estudio de la propagación de las ondas sísmicas durante los temblores. - Existen diversas capas en el planeta. - En el centro se encuentra el núcleo interior o núcleo sólido, cuyo diámetro equivale al diámetro de la luna (3500 km). El núcleo está formado sobre todo por hierro. - Núcleo exterior o núcleo líquido, que se extiende hasta aproximadamente la mitad del diámetro de la Tierra y está formado también por hierro y otros metales fundidos como el magnesio y aluminio mezclados con oxígeno y otras sustancias. - El manto es una capa intermedia situada entre el centro y la superficie del planeta, en donde se encuentran una gran variedad de sustancias, las cuáles consisten principalmente en distintos tipos de rocas y de metales en estado puro y en forma de mineral. - Por último se encuentra la capa más delgada que constituye la corteza o superficie terrestre, formada por muchas sustancias. - El agua de los océanos cubre gran parte de esta superficie. <p align="center">La Tierra en constante movimiento</p>	<p align="center">Ciencias Naturales</p> <p>Bloque I: Cambios en el saber: nuestro lugar en el Universo.</p> <p>Lección 1: Una estrella y planetas: el sistema solar.</p> <p>Bloque II: Los cambios de la vida en el planeta Tierra.</p> <p>Lección 1: El origen de la vida en el planeta.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - La Tierra es un planeta activo, esto quiere decir que tiene movimientos y cambios constantes en su superficie y en su interior, estos cambios los podemos notar cuando hay temblores o un volcán en erupción. - Un volcán es un montículo formado como consecuencia de la salida de roca fundida del interior de la Tierra y que luego se enfría. - El nombre de la roca fundida en el centro de la Tierra se llama magma; cuando sale se llama lava. - Los volcanes tienen una abertura llamada cráter, que por lo general se ubica en la parte superior y en su interior un canal vertical llamado chimenea. - Entre los materiales que arroja el volcán se encuentran gases de azufre y vapor de agua. <p style="text-align: center;">La Tierra cambia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionar a los alumnos que la Tierra cambia constantemente, tanto en el interior como en la corteza y en la atmósfera. - La corteza terrestre es una capa sólida, muy delgada si se le compara con las otras capas del interior del planeta. - Está formada por fragmentos llamadas placas, que se desplazan lentamente sobre la gran masa fluida del interior de la Tierra. - Esta masa, constituida principalmente por rocas fundidas, que se encuentran a altísimas temperaturas. - Las placas que forman la corteza se siguen moviendo en diferentes direcciones y pueden separarse, chocar o deslizarse una sobre otra, todos estos movimientos provocan cambios en la corteza terrestre, como las erupciones volcánicas y los terremotos. 	

**HACIENDA DE PANOAYA,
MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Hace cuánto tiempo la Tierra comenzó a ser así casi como hoy?
- 2.- ¿Cómo es que se formó la Tierra?
- 3.- ¿Cuáles son las capas de la Tierra?
- 4.- ¿Qué es el núcleo?
- 5.- ¿Por qué se dice que la Tierra es un planeta activo?
- 6.- ¿Qué es un volcán?
- 7.- ¿Cómo se le llama a la roca fundida que se encuentra en el centro de la Tierra?
- 8.- ¿Qué es la corteza terrestre?
- 9.- ¿Qué provoca el movimiento de las placas terrestres?
- 10.- ¿Qué materiales arroja un volcán en erupción?
- 11.- ¿en dónde se encuentra situado el manto terrestre?
- 12.- ¿Cómo es que se forma la lava?
- 13.- ¿A cuánto equivale el diámetro del núcleo?
- 14.- ¿Por qué se dice que la Tierra se encuentra en constante movimiento?
- 15.- ¿en caso de una erupción volcánica que medidas de prevención tomarías?

- En equipo elabora un globo terrestre con una bola de unicel, en el que se puedan notar las capas de la Tierra y explicar frente al grupo.

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DEL QUESO
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos obtengan información acerca de los alimentos cómo una necesidad básica de la población y que recursos alimenticios necesitamos para la elaboración del queso.</p>	<p align="center">“¿Qué comemos?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de disfrutar de este delicioso taller se invitará a los alumnos a lavarse las manos. - Se les repartirá a cada uno dos bolsitas de polietileno y un molde. - Se mencionará que deben de poner mucha atención a las indicaciones para que su queso salga perfecto. - Se realizaran preguntas sencillas como: alguien sabe con qué se fabrica el queso, qué animales producen leche, cómo es que la obtenemos y se dará una breve platica acerca de los animales que producen leche y que productos alimenticios obtenemos de ellos. - Como primer paso se mostrara a los alumnos un vaso que contiene leche muy espesa y se explica que para hacer queso necesitamos esa leche cuajada. - Se hará mención acerca del procesamiento y sustancia que se aplica para que la leche adquiera esa consistencia espesa (cuajo) - Enseguida sobre un pedazo de tela se verterá la leche cuajada, se pedirá que observen muy bien lo que sale por debajo de la tela (suero) y comentar lo que ven. - Ya que se retiro todo el suero lo que quedo en el trapo es ¡queso! (mostrar el queso dentro del trapo). 	<p align="center">Ciencias Naturales</p> <p>Bloque III: La adolescencia: cambios y responsabilidades.</p> <p>Lección 2: Coordinación y defensa del cuerpo.</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DEL QUESO
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué necesitaste para elaborar el queso?
- 2.- ¿Qué sustancia es la que necesitas para que la leche cuaje?
- 3.- ¿De dónde obtuviste los ingredientes para el queso?
- 4.- ¿Qué consistencia debe de tener el queso al finalizar?
- 5.- Para que los animales que proporcionan leche de calidad ¿Qué alimentación deben llevar?
- 6.- ¿Qué otros productos puedes elaborar con la leche?
- 7.- ¿El queso que nutrientes nos proporciona? (apoyate en internet)
- 8.- En el cuaderno elabora una pequeña receta en la cual necesites utilizar ingredientes naturales.

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Qué los alumnos fortalezcan sus conocimientos a través del experimento del volcán y propiciar la comprensión acerca de estos fenómenos naturales que se manifiestan en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para dar inicio se repartirá a los alumnos un plato desechable y un puño de barro a cada niño. - Los alumnos harán una montañita volcánica con el barro. Ese barro es de origen volcánico. - Se platicara como fue que se obtuvo el barro con el cual trabajaran. - Se indicará que la montañita volcánica es de forma cónica y hasta arriba tiene un cráter. - Después se simulara una erupción en cada uno de ellos (colocar un poco de bicarbonato dentro del cráter y un chorrito de vinagre para simular la erupción) - Para finalizar el taller se pedirá a los alumnos pasen a lavarse las manos. - Durante este taller se explicara cómo es que se produce una erupción volcánica. - Se mencionara que la Tierra es un inmenso globo de piedra tan caliente que se encuentra en estado líquido. Esa piedra líquida se llama magma. - Cuando sale a la superficie se llama lava; alrededor, la tierra tiene una cascarita sólida que ya se enfrió. - Esta cascarita tienen más de 10 a 60 kms de grueso. - Cuando se enfría esta cáscara sale el magma, que es la piedra líquida y se produce más erupción. 	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Bloque II: Los cambios de la vida en el planeta Tierra.</p> <p>Lección 1: El origen de la vida en el planeta.</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿De dónde proviene el material que estas utilizando?
- 2.- ¿Qué es lo que provoca una erupción volcánica?
- 3.- En cada erupción volcánica arroja diversos materiales ¿cuales son?
- 4.- ¿Qué sustancia aplicaste al cráter del volcán para simular una erupción?
- 5.- ¿Cómo se llama el líquido que sale durante una erupción?
- 6.- ¿A qué se le considera piedra líquida?
- 7.- ¿Conoces algún estado en el que se encuentren volcanes activos?
- 8.- ¿Qué beneficios obtiene el suelo después de una erupción?
- 9.- ¿Qué te pareció el experimento?
- 10.- Dibuja en tu cuaderno paso por paso una erupción volcánica y explica de forma escrita el proceso.

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE RECREACION
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos desarrollen a través de la observación la reflexión a cerca de los problemas ambientales que se presentan en el medio, así como también se propiciara el interés por realizar actividades físicas como manifestación en pro de la detención del deterioro ambiental</p>	<p>Tirolesa Alpina Un vuelo de 200 metros desde una altura de 12 metros.</p> <p>Lago Panoaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se guiara a los alumnos al Lago, en el cual se pedirá que observen detalladamente las orillas y comenten lo que observan. - Después de haber escuchado opiniones se platicara la historia del lago, cómo fue construido por el hombre, que materiales fueron utilizados y cuanto tiempo puede durar el lago. - Se preguntara si saben de dónde sale el agua para llenar el Lago,(ya que en esa región sólo llueve 4 meses) - Se informara que los alumnos podrán disfrutar de un paseo en lanchas (pedales) mencionando que no existe peligro, puesto que mide tan sólo 50 cm. de profundidad. - Se dará una introducción acerca de cómo surge la idea de la creación de ese lugar y cómo es que funciona para reciclar el agua. - También se mencionaran datos importantes acerca de la contaminación del agua y como esta recicladora puede favorecer para la prevención de ésta. - Se realizaran equipos de dos, cada equipo se colocara en una lancha y comenzara su trabajo de resistencia, competirán con sus compañeros, y trataran de llegar a la meta fijada. El equipo ganador será premiado con una moneda de chocolate. <p>Laberinto Inglés Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5, 000 metros cuadrados.</p>	<p>Formación Cívica y Ética</p> <p>Unidad III: Los desafíos de las sociedades actuales.</p> <p>-Contribuyendo al desarrollo sustentable.</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE RECREACION
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- De acuerdo a lo que observaste ¿Qué materiales fueron utilizados para la creación del lago?
- 2.- ¿Cómo surge la idea del lago?
- 3.- ¿Cuál es el tiempo aproximado de la duración del lago?
- 4.- ¿De dónde proviene el agua para abastecer el lago?
- 5.- ¿Cuánto tiempo aproximadamente llueve en esa región?
- 6.- ¿El lago es una fuente de reciclaje del agua?, ¿Porqué?
- 7.- ¿Qué sensaciones tienes al lanzarte de 12 metros de altura?
- 8.- ¿Qué estrategias utilizaste para no perderte en el laberinto?
- 9.- De acuerdo a tus cálculos ¿cuántos metros recorriste en el laberinto inglés?
- 10.- Al realizar la carrera en lanchas ¿Qué tipo de energía crees que utilizaste?

**HACIENDA DE PANOAYA,
ENERGIA SOLAR
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Qué los alumnos diferencien los tipos de energía que existen y comprendan la relación que tiene la energía en función de la tecnología, a través de diversos experimentos que los conducirán al análisis, comparación y la comprensión de la forma en que la energía puede ser aprovechada, así mismo podrán comprobar lo que dice en sus libros de texto con sus</p>	<p style="text-align: center;">La energía</p> <p>-Es importante mencionar previamente a los alumnos que para realizar actividades productivas se emplean materias primas y productos elaborados, pero también es necesaria la tecnología y la energía.</p> <p>-En una actividad productiva se pueden utilizar distintos tipos de tecnología y energía.</p> <p>-Se debe definir el concepto de tecnología y sus avances, así como también saber que es la energía, cuáles son las fuentes de energía y sus tipos.</p> <p>- Después de escuchar opiniones se explicara que el Sol es el productor de energía la cual es necesaria para los seres vivos, que tipo de energía nos proporciona el Sol y sus usos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasiva: Aprovecha el calor del sol, sin necesidad de mecanismos o sistemas mecánicos. - térmica: Para producir calor en el agua, a bajar temperatura para uso sanitario y calefacción. - fotovoltaica: Para producir electricidad mediante placas de semiconductores que se excitan con la radiación solar. - termoeléctrica: Para producir electricidad con un ciclo termodinámico convencional a partir de un flujo calentado a alta tempera (aceite térmico) - eólico solar: Funciona con el aire calentado por el sol, que sube por una chimenea donde están los generadores. 	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Bloque IV: El ambiente y la sociedad también han cambiado.</p> <p>Lección 1: El desarrollo de las máquinas térmicas.</p> <p>Lección 3: Consumo responsable de recursos naturales y electricidad.</p> <p>Proyecto. Otras formas de generar electricidad: fuentes alternativas.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>experiencias adquiridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos deberán poner atención a las indicaciones que se le darán para la realización de diversos experimentos: - Los alumnos pasaran como primer actividad a los “Círculos de Colores”, a través de preguntas simples como, quién ya tiene calor de estar parados bajo el Sol, podrán sentir que el sol como productor de energía también es productor de calor, así que se dará una explicación de que algunos objetos según su color, pueden absorber o reflejar la radiación solar, así que se pedirá a los alumnos tocar con la palma de su mano sobre cada uno de los círculos de colores, enseguida se preguntara que sintieron y quien creen que tenga más calor las personas que tienen ropa blanca o negra. - Enseguida los alumnos pasaran al “Colector Solar”, realizaran otro experimento con el cual se comprueba el aprovechamiento que se le puede dar a la radiación solar para calentar el agua, en el cual deberán pasar agua fría por el extremo de una manguera y deberán sentir el agua que sale del otro lado, se preguntara qué fue lo que sucedió, si el agua que salio por el otro extremo salió nuevamente fría o notaron algún cambio, se cuestionara si alguno de los alumnos puede explicar lo que sucedió. - Los alumnos pasaran al “Concentrador solar” el cual es un espejo que refleja la luz solar que cae sobre él hacia un punto que se llama punto focal. La temperatura a la que llega un objeto que coloquemos en este punto puede llegar a ser muy alta que podemos quemarnos. - Guiaremos a los alumnos hacia “el reloj solar”, en la que se comentará que unidades de medida son utilizadas para medir el tiempo, cuánto tiempo tarda el día y la noche. 	

**HACIENDA DE PANOAYA,
ENERGIA SOLAR
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué es tecnología?
- 2.- ¿Por qué es necesaria la tecnología para el uso de la energía?
- 2.- ¿Qué entiendes por energía?
- 3.- Menciona cuáles son las fuentes de energía.
- 4.- Menciona cuántos tipos de energía existen.
- 5.- ¿A qué conclusión llegaste después del experimento “Círculos de colores”?
- 6.- ¿Con cuál experimento se comprueba el aprovechamiento que se le puede dar a la radiación solar para calentar el agua?
- 7.- ¿Qué nos ofrece la tecnología termoeléctrica?
- 8.- Describe lo que observaste en el experimento “colector solar”
- 9.- ¿Qué beneficios obtenemos de la energía pasiva?
- 10.- ¿Por qué crees que sea importante la energía para los seres vivos?
- 11.- ¿Qué tipo de energía utilizas más en casa?
- 12.- ¿Qué tipo de energía es la que menos te es útil?
- 13.- Realiza 3 ejemplos en los que hagas uso de la tecnología y la energía.

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE LOS VENADOS ACARICIABLES, AVIARIO Y ESPECTACULO DE ANIMALES
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos conozcan las características principales que hacen a los animales seres únicos, así como fomentar en los alumnos el respeto por la diversidad animal que la naturaleza proporciona en el medio ambiente.</p>	<p align="center">Los seres vivos tienen algunas características</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionar a los alumnos que los seres vivos tienen algunas características que les permiten sobrevivir y reproducirse, es decir, adaptarse a diferentes ambientes de acuerdo con su forma de vida. - Los alumnos conocerán a partir de su interacción con los animales que cada animalito es diferente, tanto su tiempo de gestación, como la forma en la que nacen, de lo que se alimentan. - Se dará a los alumnos la bienvenida al Parque de los Venados acariciables, ahí se proporcionaran indicaciones importantes como: no introducir algún tipo de alimento o bebida, bolsas y envases de plástico debido a que los animalitos podrían comerlo ocasionándoles mucho daño, así mismo se mencionara que a los animales también les gusta recibir respeto y cariño y no les gusta ser maltratados. - Los alumnos podrán caminar por donde quieran y acercarse a cualquier animal, ya que ninguno de ellos es peligroso, puesto que son animales como: venados, gallinas, puercos, conejos, guajolotes, vacas, borregos, cabras, gansos, patos e incluso seres humanos. - Mientras se realiza el recorrido el guía mencionara algunas características de los diferentes 	<p align="center">Ciencias Naturales</p> <p>Bloque II: Los cambios de la vida en el planeta Tierra.</p> <p>Lección 1: El origen de la vida en el planeta.</p> <p>Bloque V: Nuestro futuro: responsabilidad común.</p> <p>Lección 2: Cultura ambiental para</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>animales como: nombre científico, qué sonido emiten, cómo son, periodo de gestación, alimentación, dónde viven, cuántas razas existen, que productos obtenemos de ellos un poco de su historia y algunos datos importantes que los sorprenda. (Sabías qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los animales producen diversos recursos naturales, una de las principales fuentes de recursos que se ha contemplado como principal fuente de alimentos. - Han surgido cambios importantes durante el transcurso de millones de años, primero aparecieron animales acuáticos y poco a poco surgieron organismos más complejos como los animales terrestres y las plantas. - Con el desarrollo de la agricultura hace aproximadamente 10 000 años, el ser humano comenzó a seleccionar el tipo y la forma de muchas especies de plantas y animales que les eran útiles. 	<p>México.</p> <p>Geografía</p> <p>Bloque I: Regiones y territorios del mundo.</p> <p>Lección 2: Importancia de la biodiversidad.</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
ENERGIA SOLAR
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cuál fue el animal que más te gusto y menciona 5 datos que lo caracterizan?
- 2.- ¿Cuál es el alimento que normalmente consumen los venados?
- 3.- ¿Cuál es la principal fuente de alimentos de los seres vivos?
- 4.- ¿Sabes cuántas razas existen de borregos?
- 5.- ¿Qué animales producen diversos recursos naturales?
- 6.- Menciona un poco de historia de los puercos.
- 7.- ¿De que animales podemos obtener cuero?
- 8.- ¿Cuál es la importancia de proteger a la fauna?
- 9.- ¿Aplicas valores morales al participar en su protección?
- 10.- ¿Qué opinas de la caza de algunos animales?

**HACIENDA DE PANOAYA,
HUMEDAL
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos promuevan la detección del deterioro ambiental a través de la innovación de métodos que aceleran el proceso de reciclaje del agua.</p>	<p style="text-align: center;">“Reciclaje del agua”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se guiara a los alumnos al Humedal, en esta área se platicara a que llamamos humedal y de que se encarga. - El humedal se origino hace muchos años antes de la aparición del ser humano sobre la tierra, el agua ya era reciclada de manera natural. Un humedal como éste utiliza los recursos de la naturaleza para reciclar el agua. - Se tratan las aguas negras de dos pueblos cercanos. Las aguas negras son bombeadas a la primera sección del humedal. - Esta primera sección, de 25 metros de largo, es una tina de decantación, los materiales sólidos que arrastra la corriente de agua se va al fondo en donde poco a poco serán digeridas por bacterias. - Al llenarse la tina de decantación, el agua pasa por una sección subterránea en donde circula entre grava volcánica sobre la que crece carrizo. - Ocurren varios procesos: - La materia orgánica es digerida por bacterias que cubren toda la superficie de las piedras porosas. 	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Bloque V: Nuestro futuro: responsabilidad común.</p> <p>Lección 1: El sistema del ser humano/naturaleza.</p> <p>Lección 2: Cultura ambiental para México.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Las plantas toman la materia orgánica digerida por las bacterias para formar tallos y hojas al tiempo que inyectan oxígeno por sus raíces, suministrando oxígeno para que las bacterias que cubren las piedras puedan vivir. - El agua sale al final a la segunda sección, ya no huele mal, porque las bacterias ya convirtieron la materia fecal en abono para las plantas y ya contiene mucha menos materia orgánica, porque el carrizo ya la tomo para crecer. -En la tercera sección el agua esta expulsada al Sol, el agua se pone cada vez más verde, eso es debido a que el agua aún contiene nutrientes para plantas y la luz del Sol hace que las algas, crezcan. - El agua avanza mientras transcurre el tiempo de exposición a los rayos solares, y las algas de color verde por la clorofila que contienen se vuelven más numerosas. - Las algas hacen que el PH del agua aumente mucho, pasando de ser ácida o neutra a ser muy alcalina. - La alcalinidad del agua mata a todas las bacterias y entre ellas a las bacterias intestinales de la materia fecal de las aguas negras. - Al morir las bacterias el agua queda desinfectada y libre de microorganismos que podrían dañar nuestra salud. 	

**HACIENDA DE PANOAYA,
HUMEDAL
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Con qué finalidad fue creado el humedal?
- 2.- ¿Hace cuánto tiempo se origino este proyecto?
- 3.- ¿Qué tipo de aguas se tratan en el humedal?
- 4.- ¿Por cuáles procesos pasa el reciclaje del agua?
- 5.- ¿Cuál es el trabajo que realizan las bacterias en el proceso?
- 6.- ¿Qué sucede cuándo el agua sale al final de la segunda sección?
- 7.- ¿Qué es lo que ocurre en la tercera sección?
- 8.- ¿Qué te parece este método?
- 9.- ¿Qué fue lo que más te intereso de este proceso?
- 10.- ¿Qué sucede cuando mueren las bacterias?

**HACIENDA DE PANOAYA,
RESERVA DE LA BIOSFERA
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Propiciar en los alumnos la reflexión acerca de la contaminación que existe, generando interés por la disminución del deterioro ambiental, a través de diversas actividades que promuevan la no contaminación ambiental.</p>	<p align="center">“Reserva de la biosfera”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se dirigirán a este espacio que se ha creado para no permitir la introducción y la extracción de objetos, sustancias, plantas y animales. - Se mostrará a los alumnos que dentro de la reserva se han colocado muestras de basura con la finalidad de que logren observar como el medio ambiente es capaz o incapaz de absorberlas. - Los alumnos podrán conocer el tiempo que tarda en degradarse la basura, ya que algunos pueden tardar poco tiempo y unos tardan muchísimos años en desaparecer; así que se generara en ellos la reflexión acerca de la importancia de reciclar la basura puesto que, de no ser así probablemente en poco tiempo habrá demasiada basura en nuestro mundo. - La contaminación del suelo es resultado de depositar en él desechos diversos. Podríamos pensar, quizá, que a mayor cantidad de personas, mayor cantidad de desechos. - Sin embargo, aún cuando en las ciudades se concentra una mayor cantidad de personas, si éstas pusieran en práctica las recomendaciones para el tratamiento de los desechos en sus casas, se contribuiría a disminuir la contaminación del suelo. <p>Duración de la basura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cáscaras de fruta: hasta 2 años - Colillas de cigarros: de 1 a 5 años - Bolsas de plástico: de 10 a 20 años. - Envases de rollo fotográfico: de 20 a 30 años. - Cuero: hasta 50 años - Latas: más de 50 años. - Latas de aluminio: de 80 a 100 años - Vidrio: un millón de años - Plástico rígido: INDEFINIDAMENTE <p>La biosfera es la parte del planeta tierra en donde se desarrolla la vida.</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Bloque V: Nuestro futuro: responsabilidad común.</p> <p>Lección 1: El sistema del ser humano/naturaleza.</p> <p>Lección 2: Cultura ambiental para México.</p>

**HACIENDA DE PANOAYA,
RESERVA DE LA BIOSFERA
GUÍA PARA EL DOCENTE-6° PRIMARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué es lo que sucede cuando se degrada la basura?
- 2.- ¿Qué tipo de basura tarda menos tiempo en degradarse?
- 3.- Dentro de tu comunidad ¿cuál es el material que frecuentemente encuentras en las calles?
- 4.- ¿Cómo podrías ayudar para detener la contaminación?
- 5.- ¿A que crees que se debe que las calles estén llenas de basura?
- 6.- ¿En tu escuela realizan actividades para disminuir la contaminación ambiental?
- 7.- ¿Qué propondrías para mejorar tu escuela y luzca con más limpieza?
- 8.- ¿En casa reciclas la basura?
- 9.- ¿Conoces algún centro de reciclaje en dónde puedas llevar la basura separada?
- 10.- ¿Qué es la biosfera?

Elabora carteles con tus compañeros promoviendo el tema “por una escuela limpia” y llena la escuela con carteles que tengan información de la importancia de preservar el medio ambiente.