

FICHAS TEMATICAS DE ACTIVIDADES DE HACIENDA DE PANOAYA PARA TERCERO DE SECUNDARIA

**HACIENDA DE PANOAYA
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>-Se pretende que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento, interrogación indagación y análisis sobre los diversos hechos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La hacienda de Panoaya fue salvada de la destrucción y restaurada por un patronato privado, empleando a más de 80 carpinteros, albañiles, pintores etc., y una inversión de más de 10 millones de pesos. - Carlos I de España o V de Alemania, el Rey Español, otorgo la Hacienda Panoaya como merced al primer cacique de Amecameca, Pedro Paez Izital, en 1534, a sólo 13 años de la conquista, por haber ayudado a los conquistadores. - Sor Juana Inés de la Cruz., nace el 12 de Noviembre de 1648 en San Miguel Nepantla. Sus padres fueron Pedro Manuel de Asbaje o Aguaje e Isabel Ramírez de Santillana. - A los 3 años vino a vivir en Panoaya, Hacienda que arrendaba su abuelo Pedro Ramírez de Santillana. - Sor Juana aprende a leer a los 3 años de edad, a los 8 compuso su primer poema y gano un concurso local. - Muere su abuelo y fue enviada a México, dónde aprende latín en tan sólo 20 sesiones. - De alguna forma a Sor Juana se le debe la independenciam de México y los derechos que actualmente gozan todos los mexicanos, especialmente las mujeres. - A la edad de 15 años, haciéndose mención acerca de la relación que logro desarrollar con los Virreyes y sus esposas de esa época a las cuales hacía referencia en algunos de sus poemas. - En los pasillos de la Hacienda encontramos mapas antiguos en los que se puede apreciar el 	<p style="text-align: center;">Historia</p> <p>Bloque 1: Las culturas prehispánicas y la conformación de la nueva España.</p> <p>Tema 3: La instauración de las audiencias y el virreinato.</p> <p>Tema 6: Los</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>poco conocimiento que se tenía de la geografía del nuevo mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los pasillos y salones tiene una historia: la cocina, el comedor, frente al galeón (buque de guerra) y la sala de San Miguel y del aguamanil. - Aguamanil: Es equivalente a nuestro lavabo, nuestra tina de baño y regadera. En la jarra había agua que vertía uno en la palangana para lavarse las manos, la cara y lo demás. Luego se pasaba esa agua sucia a la cubeta, se habría la ventana y se tiraba el agua a la calle, gritando “AGUAS”. - Se sabe que los virreyes protegieron a Sor Juana, existe un suceso histórico religioso por el cual la jerarquía eclesiástica calificó como una falta grave a la frase que postuló Sor Juana “Por amor a los hombres, Dios los ha hecho libres”. <p>- La capilla es un punto importante en la hacienda pues en ella la escritora se dedicaba a leer y estudiar los libros que eran de su abuelo.</p> <p style="text-align: center;">El virreinato</p> <ul style="list-style-type: none"> - La autoridad superior era el Rey, quién residía en España, junto con el Consejo de Indias. - El consejo de Indias era el encargado de elaborar la legislación, que regía exclusivamente en América: las <i>leyes de India</i>. - El Rey ejercía además el Regio Patronato, por el cual el Papa le permitía nombrar a los obispos americanos y autorizar el establecimiento de iglesias y conventos. - Las posesiones españolas en el continente americano se organizaron en virreinos. - El Virrey era designado directamente por el Rey, y como su delegado, desempeñaba la máxima autoridad en funciones diversas: política, legislativa, judicial (presidencia la Audiencia de México y el Juzgado General de Indios), Fiscal (era superintendente de la Real Hacienda), Militar (cómo Capitán General del Ejército) y Religiosa (ejercía el vicepatronato de la iglesia) - El virreinato estaba dividido en reinos, a cargo de gobernadores sujetos a la autoridad del virrey. 	<p>atributos de una cultura mexicana.</p> <p>Tema 7: Las instituciones eclesiásticas.</p> <p style="text-align: center;">Español</p> <p>Bloque I: Por una mirada un mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección de un periodo o movimiento poético. <p>Bloque II: Ramilletes</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p style="text-align: center;">Cultura Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sociedad novohispana alcanzó en el siglo XVII su propio estilo, es decir una expresión desligada de la española. Muchos fueron los personajes que destacaron por su sabiduría y erudición. Entre estos ilustres novohispanos distinguiremos a dos: Carlos de Sigüenza y Góngora y Sor Juana Inés de la Cruz, quienes sobresalieron por su destreza literaria, su aptitud poética y por la insaciable sed de conocimientos que los caracterizó desde jóvenes. - Ambos se inclinaron por la carrera religiosa, Carlos como Sacerdote y Sor Juana como religiosa, pues esta era una de las pocas opciones que existían para quienes gustaban del estudio y las letras. - En muchas de sus obras escribieron el orgullo de ser criollos. Reivindicaron e incorporaron el mundo prehispánico como parte de un pasado propio, resaltando la riqueza natural y cultural de esta tierra, así como los milagros y las maravillas que tenían lugar en ella. - Haciendo gala de una refinada cultura que se nutría de mitología clásica, historias medievales, temas cristianos y crónicas del pasado prehispánico, los literatos del siglo XVII construyeron metáforas y crearon imágenes propias de la literatura barroca. <p style="text-align: center;">Poesía de todos los tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer que es poesía y para cada época es diferente, para cada lector y para cada poeta, se conocerán las corrientes poéticas o movimientos literarios: - El renacimiento: Este movimiento se caracterizó por recordar los modelos grecolatinos rompiendo con las manifestaciones de la estética medieval. Se forzó el individualismo y el libre albedrío. En el renacimiento el escritor toma conciencia del concepto de autoría. Por esta nueva concepción del autor, el escritor, el hombre se sitúa como el centro del mundo. El 	<p>y Florilegios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección de textos literarios de un mismo género. <p>Bloque IV: Y toda la vida es un sueño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de una obra teatral del siglo de oro.

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>artista ya no es artesano, se vuelve importante y su nombre famoso uno de sus representantes fue Fray Luis de León 1327- 1591.</p> <p>- El barroco: En España este movimiento se dio en el siglo XVII y se caracterizó por su gran compilación estilística y por el predominio del ingenio y el arte sobre la armonía de la naturaleza. El barroco se da inmerso dentro de grandes cambios político- sociales y culturales. La concepción del hombre como un universo en miniatura, el deseo de la comunión con la naturaleza o la nostalgia del paraíso del periodo. Uno de sus representantes Francisco de Quevedo 1580- 1645.</p> <p>- El neoclasicismo: Desarrollado en los siglos XVIII y XIX, se basó en la recuperación de los modelos clásicos griegos. A través de este movimiento se da una profunda revisión de modelos sociales, económicos y políticos que se viven en Europa. En el arte y la literatura se revisan los valores de la antigüedad desde el punto de vista formal y moral. Se exalta un lujo artificial.</p> <p>- El romanticismo: Se dio a finales del siglo XVIII y a principios del siglo XIX. Las principales características eran: buscar un mayor individualismo y subjetivismo, así como exaltar la libertad. Entre los temas del romanticismo están el anarquismo, la naturaleza, la pasión por lo exótico y los elementos sobrenaturales. En América, las señas de identidad del romanticismo hispanoamericano se manifestaron con el nacionalismo, la búsqueda de lo autóctono, la lucha por la libertad, denuncia social y moral. Uno de los representantes José Hernández 1834- 1886.</p> <p>- El modernismo: Se da a finales del siglo XIX y principios del XX, en diversos países de lengua hispana. Rubén Darío (1867- 1916), uno de los iniciadores, lo nutrió con “nuevas tendencias” como fueron renovación léxica, la búsqueda de nuevas temáticas exóticas y la renovación métrica. Esta renovación lleva al verso libre ahora representa la norma. Temas que destacan es: evasión de la realidad, el sincretismo religioso, el erotismo, el ocultismo y el regreso a los mitos.</p>	

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>- La vanguardia: Es el nombre que se agrupa a un conjunto de movimientos desarrollados a partir de la primera década del siglo XX, los llamados “ismos”. Su característica principal es tener su carácter combativo y una ruptura estética con los modelos anteriores buscando nuevas formas, buscaron crear un arte autónomo; eliminar las anécdotas y narraciones didácticas, confesionales y sentimentales; romper con el concepto tradicional de espacio y tiempo, introducir el culto por la metáfora e imagen creada; mostrar desdén por el arte del pasado y crear ambientes lúdicos en el arte. Uno de sus representantes Federico García Lorca 1898- 1936.</p> <p>- La poesía contemporánea: Hoy en día coexisten corrientes, en muchos casos todavía no consolidadas. Una diversidad de movimientos se dan en diferentes países del mundo hispánico sin que aún se identifiquen como movimientos establecidos; será tarea de los críticos de hoy y de mañana encontrar los nombres para designar las inquietudes de los poetas de hoy (Octavio Paz 1914- 1998)</p>	

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

* Realizar una línea del tiempo en la que se ubique la época, la corriente o movimiento poético, su representante y especialmente en que corriente y época se encuentra la religiosa Sor Juana Inés de la Cruz.

* Busca en internet o diferentes fuentes de consulta una poesía de cada movimiento o corriente poética, lee, analiza y compara.

1.- ¿De qué se encarga el Consejo de las Indias?

2.- ¿A quién se le asigna el nombre de virrey?

3.- ¿Cómo se le llama a la autoridad que residía en España?

4.- El virrey tenía diversas funciones que desempeñar ¿Cuáles eran?

5.- ¿Cómo podrías describir la personalidad de Sor Juana?

6.- ¿En que se inspiraba Sor Juana para escribir poesía, sonetos, villancicos y demás textos literarios?

7.- ¿Cuál ha sido la influencia que ha dejado en la actualidad Sor Juana Inés de la Cruz?

8.- ¿Qué propicio que la Décima Musa renunciara a su pasión por la literatura?

9.- ¿Cuál fue el método que utilizó la poetisa para dar a conocer sus escritos al mundo?

10.- ¿Por qué se le debe la independencia?

10.- Escribe una poesía o soneto escrito por Sor Juana Inés de la Cruz y realiza un análisis.

**HACIENDA DE PANOAYA,
MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos identifiquen algunos cambios químicos que ocurren en su entorno, así como los reactivos y productos que participan en un cambio químico y diferencia de sus propiedades.</p>	<p style="text-align: center;">Planeta activo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra es un planeta activo, esto quiere decir que tiene movimientos y cambios constantes en su superficie y en su interior, estos cambios los podemos notar cuando hay temblores o un volcán en erupción. - Un volcán es un montículo formado como consecuencia de la salida de roca fundida del interior de la Tierra y que luego se enfría. - El nombre de la roca fundida en el centro de la Tierra se llama magma; cuando sale se llama lava. - Los volcanes tienen una abertura llamada cráter, que por lo general se ubica en la parte superior y en su interior un canal vertical llamado chimenea. - Entre los materiales que arroja el volcán se encuentran gases de azufre y vapor de agua. - La corteza terrestre es una capa sólida, muy delgada si se le compara con las otras capas del interior del planeta. 	<p style="text-align: center;">Química</p> <p>Bloque III: La transformación de los materiales: la reacción química.</p> <p>Lección 1: reacción química</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Está formada por fragmentos llamadas placas, que se desplazan lentamente sobre la gran masa fluida del interior de la Tierra. - Esta masa, constituida principalmente por rocas fundidas, que se encuentran a altísimas temperaturas. - Las placas que forman la corteza se siguen moviendo en diferentes direcciones y pueden separarse, chocar o deslizarse una sobre otra, todos estos movimientos provocan cambios en la corteza terrestre, como las erupciones volcánicas y los terremotos. - La reacción química es un fenómeno en el que, debido al contacto de dos o más sustancias, se crean productos con propiedades distintas a las que le dieron origen. - Las reacciones químicas constituyen un importante grupo de fenómenos, por que a partir de unas sustancias se forman otras nuevas. - Mencionar a los alumnos que durante una erupción volcánica se llevan a cabo muchas reacciones químicas, y se forman compuestos sólidos, líquidos y gaseosos. - Las reacciones químicas se ejemplifican mediante ecuaciones químicas. Las sustancias químicas iniciales se llaman reactivos y las que origina la reacción se llaman productos. - Las formulas de los reactivos se anotan en el primer miembro de la ecuación y los productos en el segundo. Ambos se encuentran separados por una flecha. <p style="text-align: center;"> Reactivos \longrightarrow Productos </p> <p style="text-align: center;">“Cueva de los Graniceros”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estos templos existen en cuevas en las montañas y en la punta de los cerros como el famoso Sacromonte de Amecameca y el Chiconquiahuitl en el bosque de los árboles de navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evacuación química, representación del principio de conservación de la masa.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - En esos templos los descendientes de los habitantes antiguos de esa montaña celebran ceremonias que, en su origen eran paganas, y ahora por el sincretismo que podemos observar en la religiosidad de la población, se han convertido en ceremonias católicas, pero con los mismos propósitos originales. - Los habitantes de esta zona son de origen campesino, este depende de los caprichos del tiempo, la lluvia, la sequía y el granizo son elementos que determinan la supervivencia del hombre del campo. Es por eso que el hombre busca influir por medio del apoyo de la divinidad, para que la cosecha se dé y se evite la hambruna. - Los antiguos llevaban a cabo ceremonias de imploración a la Diosa del Agua Viva, Chalchiuhtlicue, contraparte femenina del Dios Tlaloc. - Estas ceremonias incluían sacrificios humanos. - Los sacerdotes que representan una verdadera nobleza indígena son llamados hasta la fecha: Tlautlaxquis o Graniceros, y son los que detienen las tormentas o granizadas o hacen llover. - Son elegidos e investidos al sacerdocio de Graniceros, por los sacerdotes que los anteceden y precisamente cuando estos entran en agonía. - El 3 de Mayo los sacerdotes se reúnen hoy en día en sus templos, en las cuevas y en los cerros para llevar a cabo sus ceremonias con el propósito específico de hacer que llueva. - Durante todo el año, otros elegidos ejercen la medicina tradicional y se ofrecen como rezanderos, sobadores, yerberos y hacen limpias. - La cruz es principal instrumento ritual y realizan cánticos y oraciones en lengua náhuatl. Siguen considerándose como las verdaderas huellas del pasado antiguo de nuestro México actual. 	<p style="text-align: center;">Historia</p> <p>Bloque I: Las culturas prehispánicas y la conformación de la Nueva España.</p> <p>Tema 1: El mundo prehispánico.</p> <p>- Mesoamérica y sus áreas culturales.</p>
--	--	--

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿Qué es un volcán?
- 2.- ¿A qué se debe que se genere una erupción volcánica?
- 3.- ¿Qué materiales químicos arroja el volcán durante una erupción?
- 4.- ¿Qué es una reacción química?
- 5.- ¿Qué constituyen las reacciones químicas?
- 6.- ¿Por qué crees que durante una erupción volcánica se generen muchas reacciones químicas?
- 7.- ¿En una erupción volcánica se produce alguna reacción química que conozcan? ¿Cuál?
- 8.- ¿Cómo se ejemplifican las reacciones químicas?
- 9.- ¿Qué generan los movimientos de las placas de la corteza terrestre?
- 10.- ¿Los materiales que son arrojados durante una erupción volcánica son utilizados por el hombre? ¿De qué forma?
- 11.- ¿A quién se le llama Graniceros?
- 12.- ¿Qué tipo de ceremonias se realizan en los templos?
- 13.- ¿Quiénes son los encargados de llevarlas a cabo?
- 14.- ¿Cuáles son los principales instrumentos que utilizan en las ceremonias?
- 15.- ¿Quién se encarga de designar a los elegidos?
- 16.- ¿Qué imploraban y a quiénes les imploraban en los templos?
- 17.- ¿En la actualidad se sigue llevando a cabo estas tradiciones?
- 18.- ¿Consideras qué es importante difundir información acerca de estos templos y sus habitantes en el territorio nacional? ¿Por qué?

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DEL QUESO
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de los nutrientes que nos proporcionan los alimentos, así como también comprendan a través de la observación, experimentación y comprobación que algunas reacciones químicas ocurren de forma natural o espontánea y pueden descomponer los alimentos.</p>	<p align="center">TALLER DE QUESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de disfrutar de este delicioso taller se invitará a los alumnos a lavarse las manos. - Se les repartirá a cada uno dos bolsitas de polietileno y un molde. - Se mencionará que deben de poner mucha atención a las indicaciones para que su queso salga perfecto. - Se realizaran preguntas sencillas como: alguien sabe con qué se fabrica el queso, qué animales producen leche, cómo es que la obtenemos y se dará una breve platica acerca de los animales que producen leche y que productos alimenticios obtenemos de ellos. - Como primer paso se mostrara a los alumnos un vaso que contiene leche muy espesa y se explica que para hacer queso necesitamos esa leche cuajada. - Se hará mención acerca del procesamiento y sustancia que se aplica para que la leche adquiera esa consistencia espesa (cuajo) - Enseguida sobre un pedazo de tela se verterá la leche cuajada, se pedirá que observen muy bien lo que sale por debajo de la tela (suero) y comentar lo que ven. - Ya que se retiro todo el suero lo que quedo en el trapo es ¡queso! (mostrar el queso dentro del trapo). <p align="center">Reacción química en los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La reacción química es un fenómeno en el que, debido al contacto de dos o más sustancias, se 	<p align="center">Química</p> <p>Bloque III: La transformación de los materiales: la reacción química.</p> <p>Lección 1: Reacción química</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio químico - Tú decides: ¿Cómo evitar que los

	<p>crean productos con propiedades distintas a las que le dieron origen.</p> <p>-Algunos procesos ocurren de modo natural o espontáneo y otros son provocados por el ser humano para obtener sustancias o productos específicos, existen 2 procesos:</p> <p>Procedimiento industrial. (maíz- tortilla)</p> <p>Proceso natural. (degradación de la manzana)</p> <p>Las reacciones químicas constituyen un importante grupo de fenómenos, por que apartir de unas sustancias se forman otras nuevas.</p> <p>Las levaduras, mohos y las bacterias del ambiente descomponen los alimentos por que actúan como degradantes de las sustancias químicas contenidas en ello.</p> <p>Estos microorganismos se producen en ambientes húmedos y cálidos, por que son propicios para su desarrollo.</p> <p>Cuando la comida esta descompuesta adquiere un aspecto y olor característico, completamente diferente a los que tenían originalmente.</p> <p>Un ejemplo: La carne y el pescado cambian de color, se tornan blandos y despiden un olor fétido debido a la formación de compuestos de azufre y de nitrógeno.</p> <p style="text-align: center;">Los alimentos en nuestro organismo</p> <p>- Los alimentos realizan en nuestro organismo funciones importantes: aportan los elementos indispensables para la formación y desarrollo de los numerosos compuestos orgánicos que lo integran y suministran las calorías para la realización de una serie de procesos químicos que se efectúan dentro de las células. Es decir el hombre y los animales necesitan una dieta bien balanceada para mantener su cuerpo funcionando adecuadamente.</p>	<p>alimentos se descompongan rápidamente?</p> <p style="text-align: right;">Bloque III: La transformación de los materiales: la reacción química</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Los alimentos que consumes te proporcionan energía. Al combinarse con el oxígeno, sus diversos experimentan una combustión lenta y producen sustancias necesarias para el crecimiento y desarrollo corporal, así como dióxido de carbono y agua como productos de desecho. - Un gramo de carbohidratos o de proteínas proporcionan alrededor de cuatro calorías. Los nutrimentos que nos aportan energía son: <ul style="list-style-type: none"> - Carbohidratos - Lípidos -proteínas - Así que podemos mencionar que los alimentos que consumimos son el combustible que nos proporciona energía para mantener las funciones de nuestro organismo y, al mismo tiempo, realizar movimientos como caminar, mover brazos o levantar objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto 3: Proyectos de integración. Ahora explora, experimenta y actúa - ¿Qué me conviene comer? Balance nutrimental
--	--	---

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿Cuál es la clave para la realización del queso?
- 2.- ¿Qué sustancia se le aplica a la leche para que cuaje?
- 3.- ¿Qué son las reacciones químicas?
- 4.- ¿Cómo se generan?
- 5.- ¿Cuál es su función?
- 6.- ¿Cuáles son los procesos químicos?
- 7.- ¿Cuál es el proceso provocado por el ser humano? ejemplifica
- 8.- ¿Quiénes son los que se encargan de acelerar el proceso de descomposición de los alimentos?
- 9.- ¿Qué características presentan algunos alimentos en descomposición?
- 10.- ¿Cómo puedes prevenir que los alimentos no pasen por procesos de descomposición?
- 11.- ¿Cuál es la función que realizan los alimentos en nuestro organismo?
- 12.- ¿Por qué los alimentos que consumimos nos aportan energía?
- 13.- ¿A cuánto equivale un gramo de carbohidratos o proteínas y qué nutrientes nos proporcionan energía?
- 14.- ¿Por qué es importante llevar una dieta balanceada?
- 15.- ¿Cómo consideras tu alimentación?

**HACIENDA DE PANOAYA,
TALLER DE LOS VOLCANES
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>* A través de las manifestaciones artísticas y la experimentación se propiciara el fortalecimiento y la comprensión a cerca de las reacciones químicas que se generan durante una erupción volcánica.</p>	<p style="text-align: center;">Taller del volcán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dar inicio se repartirá a los alumnos un plato desechable y un puño de barro a cada niño. - Los alumnos harán una montañita volcánica con el barro. Ese barro es de origen volcánico. - Se platicara como fue que se obtuvo el barro con el cual trabajaran. - Se indicará que la montañita volcánica es de forma cónica y hasta arriba tiene un cráter. - Después se simulara una erupción en cada uno de ellos (colocar un poco de bicarbonato dentro del cráter y un chorrito de vinagre para simular la erupción). - Las placas que forman la corteza se siguen moviendo en diferentes direcciones y pueden separarse, chocar o deslizarse una sobre otra, todos estos movimientos provocan cambios en la corteza terrestre, como las erupciones volcánicas y los terremotos. - La reacción química es un fenómeno en el que, debido al contacto de dos o más sustancias, se crean productos con propiedades distintas a las que le dieron origen. 	<p style="text-align: center;">Química</p> <p>Bloque III: La transformación de los materiales: la reacción química.</p> <p>Lección 1: reacción química</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evacuación química, representación del principio de conversación de la masa. <p style="text-align: center;">Artes visuales</p> <p>* Acercamiento al mundo de las artes visuales.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none">- Las reacciones químicas constituyen un importante grupo de fenómenos, por que apartir de unas sustancias se forman otras nuevas. - Mencionar a los alumnos que durante una erupción volcánica se llevan a cabo muchas reacciones químicas, y se forman compuestos sólidos, líquidos y gaseosos.	

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿Qué entiendes por reacción química?
- 2.- ¿Qué las origina?
- 3.- ¿Por qué las erupciones volcánicas generan reacciones químicas?
- 4.- Durante una erupción volcánica se expulsan algunos materiales ¿cuáles son?
- 5.- ¿Por qué surgen las erupciones volcánicas?
- 6.- Describe lo que sucede durante una erupción volcánica.
- 7.- El movimiento de las placas provoca algunos cambios en la corteza terrestre ¿Cuáles son esos cambios?
- 8.- ¿Qué material utilizaste para la elaboración de tu volcán? ¿De dónde proviene?
- 9.- ¿Qué compuestos se forman durante la erupción volcánica?
- 10.- ¿Recuerdas cómo es que se origina un volcán?

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE RECREACION
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>- Que los alumnos logren realizar actividades físicas de forma organizada a través del respeto de las reglas, turnos e indicaciones, propiciando actitudes positivas y el conocimiento de su cuerpo, su competencia, sus posibilidades y limitaciones motrices.</p>	<p>Tirolesa Alpina</p> <p>Un vuelo de 200 metros desde una altura de 12 metros.</p> <p>Lago Panoaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lago fue construido por el hombre, este esta hecho de plástico, es decir de polietileno, el mismo plástico que se usa en las bolsas, está tratado para durar más de 50 años a la intemperie. - Un método para recolectar el agua y abastecer el Lago es por medio de la lluvia ya que en esa región sólo llueve 4 meses, ya que en esta región no hay pozos de agua. - Podemos disfrutar de un paseo en lanchas (pedales) en el no existe peligro, puesto que mide tan sólo 50 cm. de profundidad. - Surge la idea de la creación de ese lugar a partir y cómo es que funciona para reciclar el agua. - Gracias a las tecnologías novedosas, es posible que exista este lago. - También se mencionaran datos importantes acerca de la contaminación del agua y como esta recicladora puede favorecer para la prevención de ésta. <p>Laberinto Inglés</p> <p>Kilómetro y medio de laberinto en un área de 5, 000 metros cuadrados</p>	<p>Educación Física</p> <p>* El lenguaje corporal: sentido y significado.</p> <p>-Las diferentes formas de comunicación del cuerpo.</p> <p>Educación Física</p> <p>* Acordemos las reglas.</p> <p>- Planeación de un torneo.</p> <p>*Elaboración del código de ética.</p>

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿Qué te parece la creación del lago?
- 2.- ¿Cuál es la finalidad del lago?
- 3.- ¿De dónde obtienen el agua para abastecer el lago?
- 4.- ¿El lago funciona como reciclador de agua?
- 6.- ¿Cuánto tiempo se pretende que duren los materiales utilizados en el lago?
- 7.- ¿Estos materiales dañan el medio ambiente?
- 8.- ¿En casa utilizas alguna estrategia para no desperdiciar el agua?
- 9.- ¿A cuántos metros equivale 1 ½ kilómetros? ¿Qué procedimiento utilizaste para transformarlo?
- 10.- Realizar con tus compañeros de grupo una lluvia de ideas anotando en el pizarrón información acerca de este proyecto del lago, por qué creen que es importante su existencia y en que benefician al hombre y al medio ambiente.

**HACIENDA DE PANOAYA,
PARQUE DE LOS VENADOS ACARICIABLES, AVIARIO Y ESPECTACULO DE ANIMALES
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos reflexionen acerca del deterioro ambiental y las consecuencias que podrían surgir afectando la calidad de vida, así como también propiciar la conciencia acerca del cuidado y de los ecosistemas, flora y fauna que habitan en el territorio mexicano.</p>	<p align="center">Parque De Los Venados Acariciables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos tienen algunas características que les permiten sobrevivir y reproducirse, es decir, adaptarse a diferentes ambientes de acuerdo con su forma de vida. - A partir de la interacción con los animales conoceremos que cada animal es diferente, tanto su tiempo de gestación, como la forma en la que nacen, de lo que se alimentan y demás características. - Es importante que al llegar al Parque se sigan las recomendaciones como: no introducir algún tipo de alimento o bebida, bolsas y envases de plástico debido a que los animalitos podrían comerlo ocasionándoles mucho daño, así mismo se mencionara que a los animales también les gusta recibir respeto y cariño y no les gusta ser maltratados. - Los animales que se encuentran en el Parque no son peligrosos, puesto que son animales como: venados, gallinas, puercos, conejos, guajolotes, vacas, borregos, cabras, gansos, patos e incluso seres humanos. - Podemos identificar características de los diferentes animales como: nombre científico, qué sonido emiten, cómo son, periodo de gestación, alimentación, dónde viven, cuántas razas existen, que productos obtenemos de ellos un poco de su historia y algunos datos importantes que los sorprenda. (Sabías qué) 	<p>Lección 3: Repercusiones del desarrollo social en la vida personal.</p> <p>- Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno.</p> <p>- Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: igualdad, solidaridad, justicia y sustentabilidad.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Los animales producen diversos recursos naturales, una de las principales fuentes de recursos que se ha contemplado como principal fuente de alimentos. - Han surgido cambios importantes durante el transcurso de millones de años, primero aparecieron animales acuáticos y poco a poco surgieron organismos más complejos como los animales terrestres y las plantas. - Con el desarrollo de la agricultura hace aproximadamente 10 000 años, el ser humano comenzó a seleccionar el tipo y la forma de muchas especies de plantas y animales que les eran útiles. - Es importante mencionar que durante mucho tiempo el ser humano pasó por la Tierra sin reflexionar en las consecuencias que tendrían sus actos para las generaciones futuras, pensaban que todos los recursos eran inagotables. - Por eso en la segunda mitad del siglo XX se descubrió que de seguir la destrucción de los ecosistemas se pondrían en peligro la existencia de muchas especies de plantas y animales y la calidad de vida de las personas se reduciría considerablemente. - A partir de este conocimiento se generó la necesidad de lograr un desarrollo sustentable. - Recordarás que éste busca el desarrollo económico sin la destrucción de la naturaleza, a fin de que en la actualidad y las futuras satisfagan las necesidades propias de una vida digna. - Hay países, entre ellos México, en el que se trabaja para crear conciencia sobre la gravedad del problema del deterioro ambiental. En este esfuerzo todos podemos participar; por ejemplo, separando la basura inorgánica de la orgánica, plantando árboles, no tirando la basura al mar o a los ríos sin olvidar la protección de especies animales. 	<p>- Lección 4: Aprender a tomar decisiones personales colectivas: tarea de todos los días.</p>

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿Conoces en México algún sitio en el que se promueva el cuidado al medio ambiente y a la protección de animales? ¿Cuál?
- 2.- ¿Qué crees que sucedería si todos nuestros ecosistemas desaparecen?
- 3.- ¿Qué animales nos proporcionan recursos naturales?
- 4.-¿Podemos obtener recursos naturales sin destruir la naturaleza?
- 5.- ¿Qué te parece el objetivo del Parque de los Venados Acariciables? ¿Por qué?
- 6.- ¿Por qué es tan alarmante el tema de la contaminación? ¿En que nos afecta?
- 7.- ¿Qué podemos hacer para promover el cuidado del medio ambiente?
- 8.- ¿Qué entiendes por desarrollo económico?
- 9.- ¿Por qué consideraron importante generar el desarrollo económico? ¿Cuál es su finalidad?
- 10.- ¿Por qué crees que es importante el respeto a la diversidad?
- 11.- ¿Cuál es el mensaje que te ha dejado este lugar?
- 12.- ¿Cambiaron tus ideas de alguna manera?
- 13.- ¿Cómo crees que te podría afectar tu calidad de vida el asunto de la contaminación?

**HACIENDA DE PANOAYA,
ENERGIA SOLAR
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos comprendan que la energía hace presencia en la vida cotidiana, en los diversos contextos y que es capaz de transformarse, así mismo a través de diversos experimentos los alumnos apliquen habilidades, actitudes y valores aplicados a la investigación, experimentación y comprobación científica.</p>	<p align="center">La energía</p> <ul style="list-style-type: none"> - La energía tiene manifestaciones muy diversas y lo más probable es que ya hayas experimentado muchas de ellas. -Lo que tienen en común todas las formas de energía es que pueden transformarse de una forma a otra. - Tanto la tecnología como la química son indispensables para la industrialización de un país y hacen presencia en todas partes, dentro y fuera de nuestro cuerpo, en la casa, en la escuela, en la industria y en la propia naturaleza. - La química es la ciencia que estudia la composición y las propiedades de la materia y sus transformaciones con intervención de la energía. -La energía la podemos definir en función de lo que se realiza, por lo que se puede decir que tienen energía todos los elementos capaces de producir trabajo, de convertirse en energía térmica o de generar un cambio en la materia. - La tecnología utiliza los conocimientos científicos y los aplica tanto en la fabricación de aparatos, estos normalmente utilizan diferentes tipos de energía. 	<p align="center">Química</p> <p>Bloque I: Las características de los materiales.</p> <p>- Lección 1: La química, la tecnología y tú.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>-Existe una diversidad de tipos de energía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasiva: Aprovecha el calor del sol, sin necesidad de mecanismos o sistemas mecánicos. - Térmica: Para producir calor en el agua, a bajar temperatura para uso sanitario y calefacción. - Fotovoltaica: Para producir electricidad mediante placas de semiconductores que se excitan con la radiación solar. - Termoeléctrica: Para producir electricidad con un ciclo termodinámico convencional a partir de un flujo calentado a alta tempera (aceite térmico). - Eólico solar: Funciona con el aire calentado por el sol, que sube por una chimenea donde están los generadores. <p>- Para llegar al análisis de la forma en que la energía aparece y puede ser aprovechada, los alumnos comprobaran por sí mismos a través de diversos experimentos que le darán respuestas científicas.</p> <p>- Los alumnos pasaran como primer actividad a los “Círculos de Colores”, a través de preguntas simples como, quién ya tiene calor de estar parados bajo el Sol, podrán sentir que el sol como productor de energía también es productor de calor, así que se dará una explicación de que algunos objetos según su color, pueden absorber o reflejar la radiación solar, así que se pedirá a los alumnos tocar con la palma de su mano sobre cada uno de los círculos de colores, enseguida se preguntara que sintieron y quien creen que tenga más calor las personas que tienen ropa blanca o negra.</p> <p>- Enseguida los alumnos pasaran al “Colector Solar”, realizaran otro experimento con el cual se comprueba el aprovechamiento que se le puede dar a la radiación solar para calentar el agua,</p>	<p>¿Cuál es la visión de la ciencia y la tecnología en el mundo actual.?</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<p>en el cual deberán pasar agua fría por el extremo de una manguera y deberán sentir el agua que sale del otro lado, se preguntara qué fue lo que sucedió, si el agua que salio por el otro extremo salió nuevamente fría o notaron algún cambio, se cuestionara si alguno de los alumnos puede explicar lo que sucedió.</p> <p>- Los alumnos pasaran al “Concentrador solar” el cual es un espejo que refleja la luz solar que cae sobre él hacia un punto que se llama punto focal. La temperatura a la que llega un objeto que coloquemos en este punto puede llegar a ser muy alta que podemos quemarnos.</p> <p>- Guiaremos a los alumnos hacia “el reloj solar”, en la que se comentará que unidades de medida son utilizadas para medir el tiempo, cuánto tiempo tarda el día y la noche.</p>	

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿De qué se encarga el estudio de la química?
- 2.- ¿Cómo se define la energía?
- 3.- ¿La tecnología hace uso de la energía? ¿De qué forma?
- 4.- ¿Menciona los tipos de energía que existen?
- 5.- ¿Cuál es la función de la energía termoeléctrica?
- 6.- Ejemplifica como funciona la energía Eólico solar.
- 7.- De acuerdo a la observación y aplicación en el experimento Colector solar ¿Llegaste a alguna conclusión?
- 8.- ¿Cómo podemos transformar la energía?
- 9.- ¿Qué tipo de energía utilizaste en los Círculos de colores?
- 10.- Menciona 5 ejemplos de tecnología que hagan uso de la energía.

**HACIENDA DE PANOAYA,
HUMEDAL
GUÍA PARA EL DOCENTE-3° SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>Que los alumnos hagan conciencia de la contaminación del agua y propiciar la búsqueda de nuevos métodos aprovechamiento del agua y su cuidado.</p>	<p style="text-align: center;">“Reciclaje del agua”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El humedal se origino hace muchos años antes de la aparición del ser humano sobre la tierra, el agua ya era reciclada de manera natural. Un humedal como éste utiliza los recursos de la naturaleza para reciclar el agua. - Se tratan las aguas negras de dos pueblos cercanos. Las aguas negras son bombeadas a la primera sección del humedal. - Esta primera sección, de 25 metros de largo, es una tina de decantación, los materiales sólidos que arrastra la corriente de agua se va al fondo en donde poco a poco serán digeridas por bacterias. - Al llenarse la tina de decantación, el agua pasa por una sección subterránea en donde circula entre grava volcánica sobre la que crece carrizo. - Ocurren varios procesos: - La materia orgánica es digerida por bacterias que cubren toda la superficie de las piedras porosas. - Las plantas toman la materia orgánica digerida por las bacterias para formar tallos y hojas al tiempo que inyectan oxígeno por sus raíces, suministrando oxígeno para que las bacterias que cubren las piedras puedan vivir. 	<p style="text-align: center;">Educación Cívica y Ética</p> <p>Bloque I: Retos y condiciones para desarrollarnos.</p> <p>Lección 3: Repercusiones del desarrollo social en la vida personal.</p> <p>- Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno.</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - El agua sale al final a la segunda sección, ya no huele mal, porque las bacterias ya convirtieron la materia fecal en abono para las plantas y ya contiene mucha menos materia orgánica, porque el carrizo ya la tomo para crecer. -En la tercera sección el agua esta expulsada al Sol, el agua se pone cada vez más verde, eso es debido a que el agua aún contiene nutrientes para plantas y la luz del Sol hace que las algas, crezcan. - El agua avanza mientras transcurre el tiempo de exposición a los rayos solares, y las algas de color verde por la clorofila que contienen se vuelven más numerosas. - Las algas hacen que el PH del agua aumente mucho, pasando de ser ácida o neutra a ser muy alcalina. - La alcalinidad del agua mata a todas las bacterias y entre ellas a las bacterias intestinales de la materia fecal de las aguas negras. - Al morir las bacterias el agua queda desinfectada y libre de microorganismos que podrían dañar nuestra salud. 	

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA O

- 1.- ¿Con que finalidad fue hecho el humedal?
- 2.- ¿Qué tipo de aguas se encarga de tratar?
- 3.- ¿Crees que es una buena estrategia su funcionamiento?
- 4.- ¿Por cuántas secciones pasa el agua para ser reciclada?
- 5.- ¿Quién es el que se encarga de digerir la materia orgánica? ¿En dónde se encuentra?
- 6.- ¿Por cuántas secciones pasa el agua para su procesamiento?
- 7.- ¿Qué sucede en la segunda sección?
- 8.- ¿Qué sucede cuando el agua se expone al sol?
- 9.- ¿Qué función desempeñan las algas?
- 10.- ¿En casa cómo cuidas el agua?
- 11.- ¿Realizas algún método para aprovechar el agua en las actividades cotidianas?
- 12.- ¿Cómo promoverías el cuidado del agua?

**HACIENDA DE PANOAYA,
RESERVA DE LA BIOSFERA
GUÍA PARA EL DOCENTE-3ª SECUNDARIA**

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ NIVEL QUE ATIENDE: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ FECHA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
<p>* Que los alumnos tomen conciencia acerca de las repercusiones de no cuidar el entorno en el que se desarrollan y realizan sus actividades cotidianas.</p>	<p align="center">“Reserva de la biosfera”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha creado para no permitir la introducción y la extracción de objetos, sustancias, plantas y animales. - Dentro de la reserva se han colocado muestras de basura con la finalidad de que logren observar como el medio ambiente es capaz o incapaz de absorberlas. - Podemos conocer el tiempo que tarda en degradarse la basura, ya que algunos pueden tardar poco tiempo y unos tardan muchísimos años en desaparecer; así que se generara en ellos la reflexión acerca de la importancia de reciclar la basura puesto que, de no ser así probablemente en poco tiempo habrá demasiada basura en nuestro mundo. <p>Duración de la basura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cáscaras de fruta: hasta 2 años - Colillas de cigarros: de 1 a 5 años - Bolsas de plástico: de 10 a 20 años. - Envases de rollo fotográfico: de 20 a 30 años. 	<p align="center">Educación Cívica y Ética</p> <p>Bloque I: Retos y condiciones para desarrollarnos.</p> <p>Lección 3: Repercusiones del desarrollo social en la vida personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno.

APRENDIZAJE ESPERADO	FICHAS TEMATICAS	BLOQUES TRABAJADOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuero: hasta 50 años - Latas: más de 50 años. - Latas de aluminio: de 80 a 100 años -Vidrio: un millón de años - Plástico rígido: INDEFINIDAMENTE <p>La biosfera es la parte del planeta tierra en donde se desarrolla la vida.</p>	

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA TERCERO DE SECUNDARIA

- 1.- ¿Qué opinas acerca de la contaminación ambiental?
- 2.- ¿Consideras que la contaminación ambiental te dará una mejor calidad de vida?
- 3.- ¿Qué crees que suceda en unos años, si las calles siguen llenas de basura?
- 4.- ¿En qué condiciones se encuentra tu comunidad en cuanto a la contaminación?
- 5.- ¿Caminar por calles en las que existen ciertas cantidades de desechos puede afectar tu salud? ¿De qué forma?
- 6.- ¿En casa reciclas la basura?
- 7.- ¿Conoces algún sitio que se encargue de procesar la basura para ser reutilizada?
- 8.- ¿Cómo puedes aprovechar esos recursos inservibles (basura)?
- 9.- ¿A qué se debe que la contaminación del suelo, aire y aguas sigue aumentando rápidamente?
- 10.- ¿Qué propondrías en tu comunidad para disminuir la contaminación?
- 11.- Organízate con tus compañeros e investiguen acerca de la contaminación y promuevan dentro de la comunidad escolar a través de pláticas, trípticos y apoyos especializados (Asociaciones ecológicas) conciencia a cerca de las consecuencias que pueden repercutir en las personas si se permite que la contaminación siga avanzando.