

MARCO TEORICO DEL ABORDAJE DIDACTICO-PEDAGOGICO EN LOS PARQUES HACIENDA DE PANOAYA Y EL BOSQUE DE LOS ARBOLES DE NAVIDAD

La educación contemporánea en México nos permite visualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aprendizaje-enseñanza desde paradigmas diversos de corrientes pedagógicas como los son la escuela nueva, la pedagogía liberadora, la tendencia cognitiva, el constructivismo y el enfoque histórico-cultural, gama de posturas en las que la preocupación radica en que el individuo a través de su formación, sea capaz de resolver problemas de manera autónoma, permitiéndole así ser un ente libre de captación e investigador de conocimientos que le permitan el solucionar problemas, así como el de llevar a la razón las respuestas óptimas que le permitan controlarlas para un bien general a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Si bien hacemos hincapié en las palabras de Héctor Cerezo Huerta (2006) *"Las repercusiones de las corrientes pedagógicas contemporáneas van más allá de lo convencional, quizás su mayor aporte, y a riesgo de cometer una sobre simplificación, la pregunta más importante que han planteado estas tendencias es considerar ¿si la educación debe dedicarse a transmitir los saberes científicos establecidos?, o bien ¿debe preocuparse por desarrollar una nueva forma de concebir y representar el mundo, más allá de la forma en que inicialmente los alumnos lo ven?"*

Y es ante tales cuestionamientos en los que radica nuestra visión, el hecho de poder compartir los saberes científicos que emanan día con día de la naturaleza que a su vez nos permite dar solución a problemas reales, visibles, táctiles logrando con ello modificar la visión fría y alejada de la realidad sensorial del aprendizaje en los alumnos de preescolar, primaria y secundaria que regularmente adquieren el conocimiento en textos en asignaturas como Ciencias Naturales, Exploración del Medio , Geografía, Historia, Física, Español, Matemáticas, Educación Artística, Ciencias, Educación Física.

Consientes de la preocupación pedagógica y abordaje didáctico por parte de las autoridades Educativas Nacionales y Estatales coincidimos en el rescate de valores sociales que reivindican la calidad humana a través de la calidad educativa “para enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, desempeñarse de manera activa y responsable consigo mismos y con la naturaleza, ser dignos miembros de su comunidad, de México del mundo, y para que participen activamente en la construcción de una sociedad Más libre y democrática pero, sobre todo, más justa.” (Plan 2009, Educación Primaria)

En la hacienda de Panoaya como en EL Bosque de los Árboles de Navidad, el proceso de aprendizaje será internalizado a través de la socialización alumno-alumno, guía-alumno, alumno-guía, alumnos-docente procesos en los que intervendrán los procesos básicos del aprendizaje, aspectos psicomotrices, las sensopercepciones, conocimientos previos y empíricos que les permitirán formular hipótesis, generando en ellos planteamientos de problemas y posibles soluciones, además, utilizando vocabulario técnico de manera coloquial, haciendo uso de habilidades y destrezas cognitivas para la solución de problemas físicos e intelectuales, vivencializando valores humanos como la ética, honradez, bondad, modestia, solidaridad, amistad, amor, prudencia, responsabilidad, deber, fortaleza, lealtad, libertad, caridad, justicia, igualdad, templanza, integridad personal, dando paso a la metacognición de las acciones llevadas a cabo durante la estancia en ambos parques.

Cabe mencionar que la calidad en el servicio didáctico que se emplea bajo la fundamentación teórica de las perspectivas pedagógicas ya mencionadas podrá ser confrontadas a lo largo de la visita tanto en La Hacienda De Panoaya y El Bosque De Los Árboles De Navidad así como en la experiencia propia de cada uno de los alumnos y docentes que nos visitan.