

*Bosque de
los Árboles
de Navidad*

**PLAN DE CLASE
CON FUNDAMENTO EN EL
PLAN Y PROGRAMA DE
ESTUDIOS 2011:
GUÍA PARA EL MAESTRO
Educación Básica
Primaria**

▪ SEGUNDO DE PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 2016-2017

Plan de clase

ESCUELA: _____

CLAVE: _____ **TURNO:** _____

GRADO: SEGUNDO DE PRIMARIA

USO DE TIEMPOS: _____

CAMPO FORMATIVO:

Exploración y comprensión
del mundo
natural y social

ESTANDAR CURRICULAR

PROPOSITO

Español

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
 - 1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.
2. Producción de textos escritos
 - 2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.
 - 2.8. Describe un proceso, fenómeno o situación en orden cronológico.
 - 2.12. Completa formularios para realizar diversos trámites (préstamo bibliotecario y permisos de salida, entre otros).
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
 - 3.1. Comunica sus ideas y escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.
 - 3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.
 - 3.5. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.
 - 3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.
5. Actitudes hacia el lenguaje.
 - 5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.

- Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y

Matemáticas

2. Forma, espacio y medida
 - 2.2. Medida.

El Estándar Curricular para este eje es el siguiente. El alumno:

 - 2.2.1. Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm).

	<p>3.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.</p>	<p>destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.</p>
<p>Ciencias: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p>	<p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.2. Comprende las relaciones entre plantas y animales y el lugar donde viven en términos de su nutrición y respiración. nutrimentales básicas.</p> <p>1.4. Describe cambios en el desarrollo y crecimiento de los seres vivos, incluido el ser humano.</p> <p>1.5. Identifica cambios en fenómenos naturales como estados físicos en función de la temperatura; sucesión del día y la noche.</p> <p>1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.</p> <p>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.</p> <p>2.2. Relaciona las características de los materiales con las formas en que pueden ser utilizados.</p> <p>2.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.</p> <p>3. Habilidades asociadas a la ciencia.</p> <p>3.3. Elabora conclusiones con base en la evidencia disponible.</p> <p>3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas.</p> <p>4. Actitudes asociadas a la ciencia</p> <p>4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.</p> <p>4.2. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.3. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.</p> <p>4.4. Muestra disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.6. Muestra compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a su nación.

	naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural. 4.7. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género.	
ESTRATEGIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS
Aprendizaje Colaborativo, • Aprendizaje Cooperativo, • Aprendizaje Basado en Problemas. • Aprendizaje Orientado a Proyectos. • Aprendizaje Basado en Investigación	ESPAÑOL *Utiliza la información registrada en notas para dar cuenta de un proceso observado. *Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones. *Utiliza palabras que indican secuencia temporal. * Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta.	Bloque I Práctica social del lenguaje: Exponer el proceso de crecimiento, desarrollo o transformación de un ser vivo Tipo de texto: Expositivo Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Registro de la información sobre un proceso. • Análisis de la información recabada. Búsqueda y manejo de información <ul style="list-style-type: none"> • Información recuperada en distintas fuentes. • Registro de información en notas.
	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD * Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	Bloque II Exploramos la naturaleza *Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares.
	* Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.	* Cómo cambia el agua.
	* Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres	* Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres
	MATEMÁTICAS * Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.	Bloque II • Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas. EJE FORMA, ESPACIO Y MEDIDA Figuras y cuerpos <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>* Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.</p>	<p>Bloque III. Todos necesitamos de todos</p> <p>Aula: *La vida en verde</p> <p>Cuál es la importancia de las plantas en la vida de los animales y los seres humanos. Cuáles son las medidas básicas para cuidar la vegetación en la casa y la localidad. Qué acciones individuales o colectivas podemos implementar para cuidar el ambiente.</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>*Intercambia opiniones con sus compañeros para establecer acuerdos que beneficien el trabajo colaborativo.</p>	<p>Bloque II . Ahora sí, ¡juguemos a los retos! Apreciación de la capacidad para escuchar a los demás como elemento primordial para trabajar colaborativamente. Aprender a escuchar: ¿cómo entenderse con los demás? ¿En colectivo trabajamos mejor? ¿En el juego debe haber comunicación grupal?</p>
<p>NOMBRE DE ACTIVIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Bosque de los Árboles de Navidad • Taller de Taxonomía • Caminata según selección: *Bosque de Blancanieves : 30 min. 	<ul style="list-style-type: none"> •Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. <ul style="list-style-type: none"> • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Resolver problemas de manera autónoma. • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Respeto y valores de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. • Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices. • Manifestación global de la corporeidad. • Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa • Artística y cultural. 	

EVALUACIÓN: Procesual y final

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Observación directa

Rasgos:

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

Evidencias:

- Selección de un ser vivo a observar.
- Notas con las observaciones realizadas por los alumnos.
- Discusión grupal sobre las modificaciones observadas.
- Borrador de tarjetas ilustradas que cumpla con las siguientes características:
 - Ilustración del ser vivo en el anverso.
 - Resumen de las observaciones realizadas en el reverso.
- Formulación de alternativas de solución.
- Exposición de la diversa vegetación alrededor de la visita al bosque de los árboles de navidad, que pudieron observar.

RECURSOS MATERIALES

- OTORGA BOSQUE DE LOS ARBOLES DE NAVIDAD
- Diploma
- Guía Ecológica
- Arbolito

SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa Abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande.
- Costales
- Cámara fotográfica

SEGURIDAD:

- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Asignación de personal de seguridad especializado.
- Contacto directo con protección civil, con la *secretaría* de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

ORIENTACIONES

- Propiciar el uso de libros e internet para buscar información correspondiente a la naturaleza y la sociedad donde se desenvuelven.
- Rescatar los valores de autoestima e interacción con su contexto.
- Fomentar el uso del lenguaje para comunicarse.
- Generar actividades de reforestación.
- Fomentar la división de residuos orgánicos e inorgánicos.
- Propiciar el uso sustentante de los recursos naturales.
- Favorecer las relaciones inter e intrapersonales como instrumento para aprender.
- Estimular el uso idóneo y pragmático del lenguaje.
- Enseñar sobre la diversidad de los ecosistemas.
- Jugar para crear problemas de su contexto de manera personal.
- Permitir la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.